	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 1 из 458

Приложение III. Программы общеобразовательных учебных предметов

Приложение 3.1.
к ПООП по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК

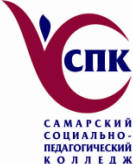
(профильный предмет, углубленный уровень)

общеобразовательного цикла

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании

г. о. Самара, 2018 г.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 2 из 458

ОДОБРЕНА

Предметной цикловой комиссией

филологических дисциплин

Протокол №13 от «24» мая 2018г.

Председатель ПЦК филологического цикла

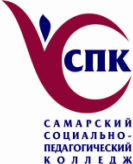
Протасова Е.А.

Автор

Мурзина Татьяна Михайловна, преподаватель


Эксперт

Ананичева Елена Владимировна, методист

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 3 из 458

Рабочая программа учебного предмета ОУП 01. Русский язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании,

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебного предмета ОУП 01. Русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 2 от «28» июля 2016г., регистрационный номер рецензии № 06-259 от «17» марта 2015г. ФГАУ «ФИРО».

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 4 из 458

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы учебного предмета

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

2.3. Содержание профильной составляющей


3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 5 из 458

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП 01. РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета ОУП 01. Русский язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании гуманитарного профиля профессионального образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ

Учебный предмет является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования филология общей из обязательных предметных областей

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования профильный.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса ОУП 01. Русский язык на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина ОУП 01. Русский язык для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык имеет межпредметную связь с общеобразовательной учебной дисциплиной ОУП. 02 Литература.


Изучение учебного предмета ОУП 01. Русский язык завершается промежуточной аттестацией в форме *экзамена* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета


Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 6 из 458

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
 - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
 - развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоты русского языка как явления национальной культуры;
 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- метапредметные результаты:**
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
 - овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 7 из 458

стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;


- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Выпускник на углубленном уровне научится:


- *воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;*
- *рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;*
- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППСССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 8 из 458


- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Освоение содержания учебного предмета русский язык_обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/ профессии)
1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 	ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК2 Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимые для подготовки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 9 из 458

<ul style="list-style-type: none"> – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; 	и социальными партнерами
<p>О2. Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию 	<p>ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимые для подготовки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК5 Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанию планировать повышение квалификации.</p>
<p>3. Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	<p>ОК2 Организовывать собственную</p>

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 10 из 458

Выпускник научится: – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы	деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья. ОК11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
--	---

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Объем образовательной нагрузки обучающегося **123** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **123** часов, из них на теоретическое обучение отводится 53 ч., а на практическое – 64 ч.

На итоговую (промежуточную) аттестацию отводится 6 часов


На консультации- 2 час.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППССЗ: *не предусмотрено.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

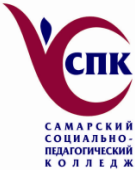
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Образовательная учебная нагрузка (всего)	123

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 11 из 458

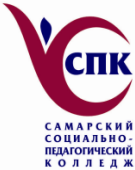
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего занятий)	123
в том числе:	
теоретические занятия	53
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	62
контрольные работы	13
Индивидуальный проект (<i>если предусмотрено</i>)	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>не предусмотрено</i>
<i>Итоговая (промежуточная) аттестация в форме экзамен</i>	6
<i>консультации</i>	2

Профильное изучение общеобразовательной учебного предмета русский язык осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании.

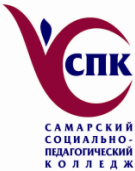
	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 12 из 458

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП 01. Русский язык

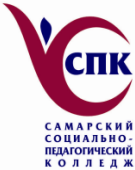
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		10	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	1	
	Язык как средство общения. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		2
Тема 1.2. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Язык и речь.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Основные требования к языку и речи. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		2
Тема 1.3. Текст. Признаки и структура текста.	Содержание учебного материала	2	
	Признаки и структура текста как произведения речи. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы,		2

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 13 из 458

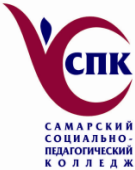
	конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.		
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие 1. Определение видов речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо.	1	
Тема 1.4. Функционально-смысловые типы речи.	Содержание учебного материала	1	
	Функционально-смысловые типы речи (описание, рассуждение. повествование). Соединение в тексте различных типов речи.		2
	Практическое занятие 2. Определение функционально-смысловых типов речи.	1	
Тема 1.5. Функциональные стили речи русского языка	Содержание учебного материала	1	
	Характеристика и особенности стилей речи в русском языке. Основные признаки и сфера употребления стилей речи. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		2
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие 3.Выполнение контрольной работы по разделу	1	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 14 из 458

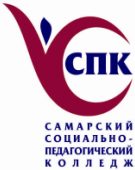
	1.Анализ признаков различных стилей речи.		
Раздел 2. Лексика и фразеология.		5	
Тема 2.1. Слово как лексическая единица	Содержание учебного материала Слово как лексическая единица. Употребление синонимов, антонимов, омонимов и паронимов. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	1	2
	Практические занятия Практическое занятие 4. Слово как лексическая единица. Употребление синонимов, антонимов, омонимов и паронимов.		
		1	
Тема 2.2. Лексика с точки зрения происхождения и употребления.	Содержание учебного материала Лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Профессионализмы. Фразеология. Основные фразеологические единицы. Фразеологизмы. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	1	2
	Выполнение контрольной работы по разделу 2. Нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы,		
		1	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 15 из 458

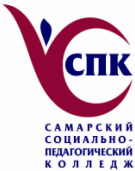
	диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Фольклорная лексика и фразеология.. Практическое занятие 5. Словари: основные типы словарей.	1	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		6	
Тема 3.1. Фонетическая система русского языка.	Содержание учебного материала	1	
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.		2
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 6-7. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Фонетические единицы. Фонетическая транскрипция текста.		
Тема 3.2. Орфоэпические нормы.	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	3	
	Практическое занятие 8. Сопоставление устной и письменной речи. Орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря.		
	Практическое занятие 9. Выполнение контрольной работы по разделу 3. Сопоставление устной и письменной речи. Орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря.		
	Практическое занятие 10. Наблюдение над выразительными средствами		

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 16 из 458

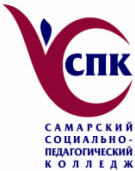
	фонетики.		
Раздел 4. Морфемика и словообразование, орфография.		15	
Тема 4.1. Понятие морфемы как части речи	Содержание учебного материала	1	
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.		2
	Практические занятия	4	
	Практическая работа 11. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.		
	Практическое занятие 12. Анализ однокоренных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.		
	Практическое занятие 13. Выполнение контрольной работы по теме 4.1. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		
	Практическая работа 14. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. Правописание приставок.		
Тема 4.2. Словообразование.	Содержание учебного материала	2	
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.		2

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 17 из 458

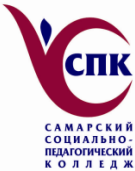
	Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.		2
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие 15-16. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	2	
	Практическое занятие 17-18. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Правописание суффиксов.	2	
	Практическое занятие 19. Правописание сложных слов.	1	
	Практическое занятие 20. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.	1	
	Контрольные работы	2	
	Практическое занятие 21-22. Выполнение контрольной работы по разделу 4. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	2	
Раздел 5. Морфология и орфография.		34	
Тема 5.1. Введение	Содержание учебного материала	1	
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i>		2

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 18 из 458

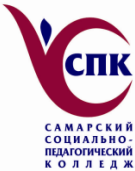
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 23-24. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.		
Тема 5.2. Имя существительное.	Содержание учебного материала	1	
	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		2
	Практические занятия	3	
	Практическое занятие 25-26. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Правописание окончаний и суффиксов имен существительных и их функции.	2	
	Практическое занятие 27. Выполнение контрольной работа по теме 5.2. Правописание имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.	1	
Тема 5.3. Имя прилагательное	Содержание учебного материала	2	
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.		2
	Правописание имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		2
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие 28. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков имен прилагательных.		

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 19 из 458

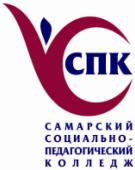
Тема 5.4. Имя числительное.	Содержание учебного материала.	1	
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.		2
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 29. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.		
Тема 5.5. Местоимение.	Практическое занятие 30. Выполнение контрольной работы по теме 5.4. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков имен числительных.	1	2
	Содержание учебного материала		
	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	1	
	Практические занятия		
Тема 5.6. Глагол и особые формы глагола.	Практическое занятие 31. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i>	6	2
	Содержание учебного материала		
	Значение глагола. Морфологические признаки и синтаксическая роль. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в		

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 20 из 458

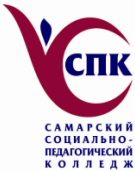
	художественном тексте		
	Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола.		2
	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий		2
	Морфологический разбор причастия.		2
	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание деепричастий.		2
	Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.		2
	Практические занятия	3	
	Практическое занятие 32-33. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков глаголов	2	
	Практическое занятие 34. Выполнение контрольной работы по теме 5.6. Наблюдение над значением причастий и деепричастий и их функциями в тексте. Особенности построения предложений с причастиями и деепричастиями.	1	
Тема 5.7. Наречие.	Содержание учебного материала	1	
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике		2

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 21 из 458

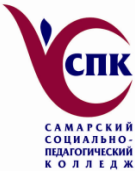
	признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие 35. Наблюдение над значением слов категории состояния и их функциями в тексте.		
Тема 5.8. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.	Содержание учебного материала	5	
	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.		2
	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов		2
	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.		2
	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		2
	Употребление служебных частей в речи.		2
	Практические занятия	3	
	Практическое занятие 36. Выявление нормы употребления сходных		

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 22 из 458

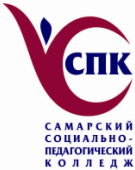
	грамматических форм в письменной речи обучающихся.		
	Практическое занятие 37. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.		
	Практическое занятие 38. Выполнение контрольной работы по разделу 5.8. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Комплексный анализ текста.		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.		45	
Тема 6.1. Словосочетание	Содержание учебного материала	2	
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.		2
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 39-40. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.		
Тема 6.2. Простое предложение.	Содержание учебного материала	9	
	Классификация предложений по их структуре. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении	2	2
	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Синонимия	1	2

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 23 из 458

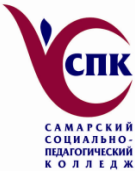
	составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте		
	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	2
	Согласование сказуемого с подлежащим.	1	2
	Односоставные предложения с главным членом предложения-сказуемым.	1	2
	Односоставные предложения с главным членом предложения – подлежащим. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	1	2
	Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	1	2
	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	1	2
	Практические занятия	7	
	Практическое занятие 41. Наблюдение над существенными признаками простого предложения; использование способа анализа структуры и семантики	1	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 24 из 458

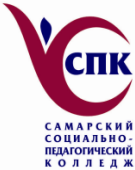
	простого предложения.		
	Практическое занятие 42. Анализ роли односоставных предложений в текстообразовании	1	
	Практическое занятие 43-44. Употребление знаков препинания в предложениях с однородными членами	2	
	Практическое занятие 45. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Наблюдение над ролью сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	1	
	Практическое занятие 46. Выполнение контрольной работы по теме 6.2. Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения.	1	
	Практическое занятие 47. Применение синтаксического и пунктуационного разбора предложений с вводными словами и предложениями, обращениями.	1	
Тема 6.3. Сложносочиненные предложения.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие о сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.		2
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 48. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		
	Практическое занятие 49. Применение синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения.		
Тема 6.4.	Содержание учебного материала	2	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 25 из 458

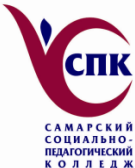
Сложноподчиненные предложения.	Понятие о сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		2
	Сложноподчиненное предложение с двумя и более придаточными.		2
	Практические занятия	3	
	Практическое занятие 50. Наблюдение над существенными признаками сложного предложения: использование способа анализа структуры и семантики сложноподчиненного предложения.		
	Практическое занятие 51. Выполнение контрольной работы по теме 6.4. Наблюдение над существенными признаками сложного предложения: использование способа анализа структуры и семантики сложноподчиненного предложения.		
	Практическое занятие 52. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами/сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными.		
Тема 6.5. Бессоюзные сложные предложения.	Содержание учебного материала	3	
	Бессоюзное сложное предложение. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		2
	Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.		2
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).		2

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 26 из 458

	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 53. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
	Практическое занятие 54. Выполнение контрольной работы по теме 6.5. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в сложных предложениях в образцах письменных текстов.		
	Практическое занятие 55. Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения.		
	Практическое занятие 56. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.		
Тема 6.6. Способы передачи чужой речи.	Содержание учебного материала	1	
	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		2
	Практические занятия	7	
	Практическое занятие 57-58. Наблюдение над функционированием правил пунктуации при передаче чужой речи в образцах письменных текстов.	2	
	Практическое занятие 59. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	
	Практическое занятие 60-61. Анализ ошибок и недочетов в построении простого и сложного предложений при диалоге.	2	
	Практическое занятие 62. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.	2	
	Консультации	2	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 27 из 458

	Итоговая (промежуточная) аттестация: экзамен	6	
		123	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 28 из 458

2.3. Содержание профильной составляющей

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании, русский язык изучается более углубленно как профильная учебная дисциплина.

Изучение русского языка как профильной учебного предмета предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предметатребует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

По заказу преподавателя в кабинете устанавливается мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Русский язык» входят:

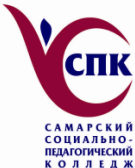
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения: компьютер.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 29 из 458

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

4. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.

5. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

6. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11 -ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

7. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17мая 2012 г. N 413».

9. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

10. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Дополнительные источники

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2016.

2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2016.

3. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2016.

4. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

5. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2017.

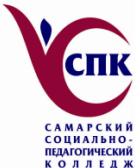
6. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2016.

7. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2016.

8. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2016.

9. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2016.

10. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2016.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 30 из 458

11. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2016.

.Перечень Интернет-ресурсов

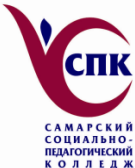
1. <http://eor.it.ru/> (учебный портал по использованию ЭОР).
2. <http://www.ruscorpora.ru/> (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. <http://ruskiyjazik.ru/> (энциклопедия «Языкознание»).
4. <http://etymolog.ruslang.ru/> (Этимология и история русского языка).
5. <http://rus.1september.ru/> (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. <http://www.uchportal.ru/> (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. <http://www.ucheba.com/> (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
8. <http://www.metodika.ru/> (Методики).
9. <http://posobie.ru.gg/> (Пособия).
10. <http://www.gramota.ru/spravka/> (Справочная служба русского языка).
11. <http://www.slovari.ru/default.aspx?s=0&p=165> (Словари. ру).
12. <http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota> (Учебник грамоты).
13. <http://grammar.ru/EXM/> (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

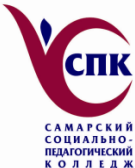
Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

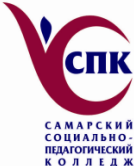
Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 	<p>Практическое задание</p> <p>Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи</p> <p>Оценка продукта (письменный ответ)</p>

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 31 из 458

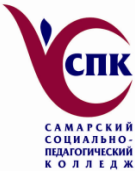
<ul style="list-style-type: none"> – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. 	
Выпускник на углубленном уровне научится: <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания; рассматривает язык в качестве многофункциональной развивающейся системы; распознает уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; Объект оценки – умение решать типовые учебные задачи	<p style="text-align: center;">Практическое задание</p> Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный ответ)
Выпускник на углубленном уровне научится: <ul style="list-style-type: none"> анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи; - комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); - отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; 	<p style="text-align: center;">Практическое задание</p> Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный ответ)

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 32 из 458

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. Объект оценки – умение решать типовые учебные задачи.	
Выпускник на углубленном уровне: имеет представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; Объект оценки – когнитивные умения (анализ, синтез)	Теоретическое задание тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме
Выпускник на углубленном уровне научится: - выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; - проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; Объект оценки – умение решать типовые учебные задачи.	Практическое задание Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный ответ).
Выпускник на углубленном уровне научится: оценивать стилистические ресурсы языка, сохраняет стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; Объект оценки – умение решать типовые учебные задачи.	Практическое задание Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный ответ)
Выпускник на углубленном уровне научится: - владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; - создавать отзывы и рецензии на предложенный текст. Объект оценки – умение решать типовые учебные задачи.	Практическое задание Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный ответ). Составление тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; Создание отзывов и рецензий.
Выпускник на углубленном уровне научится: - соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе	Практическое задание Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи. Оценка продукта (письменный

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 33 из 458

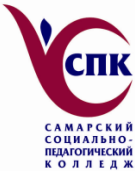
<p>при обсуждении дискуссионных проблем, нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять речевой самоконтроль; - совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; <p>Объект оценки – умение решать типовые учебные задачи.</p>	ответ).
<p>Выпускник на углубленном уровне научится:</p> <p>использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств.</p> <p>Объект оценки – умение решать типовые учебные задачи.</p>	
<p>Выпускник на углубленном уровне научится:</p> <p>оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</p> <p>Объект оценки – умение решать типовые учебные задачи.</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи</p> <p>Оценка продукта (письменный ответ)</p>

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 34 из 458

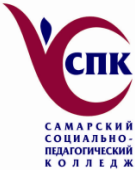
Приложение 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

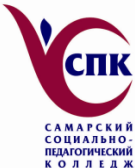
№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
	Язык как средство общения.	1	Электронная презентация	организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
	Слово как лексическая единица. Употребление синонимов, антонимов, омонимов и паронимов.	1	Квиз-технология	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
	Орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря.	1	Технология РКМПЧ. Продвинутая лекция.	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
	Употребление приставок и суффиксов. Речевые ошибки.	1	Исследовательский метод	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
	Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте	2	Исследовательский метод	– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 35 из 458

				средств и способов действия;
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных	1	Эвристическая беседа Прием «Верные и неверные утверждения»	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
	Употребление местоимений в речи.	1	Метод исследования	– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
	Значение глагола. Морфологические признаки и синтаксическая роль.	1	Мозговой штурм	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
	Употребление служебных частей в речи.		Метод проекта	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
.	Классификация предложений по их структуре.	2	Кластер	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий,

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 36 из 458

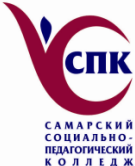
				выявленных в информационных источниках;
.	Согласование сказуемого с подлежащим.	1	Кластер	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
.	Предложения с обособленными и уточняющими членами	1	Технология РКМЧП, составление таблицы «Знаю, хочу узнать, узнал»	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
.	Понятие о сложносочиненном предложении	2	Технология РКМЧП, прием «Толстые и тонкие вопросы»	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
.	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог.		Деловая игра	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 37 из 458

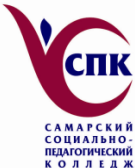
Приложение 2.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ)

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Деятельность М.В.Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С.Пушкин – создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX-XXI веков.
- Формы существования русского литературного языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля речи.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера употребления.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их употребления.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, ассонанс, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Учение о частях речи в русском языке.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественных произведений).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречие и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функция в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 38 из 458

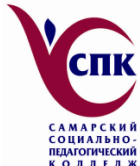
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 39 из 458

Приложение 3.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- СМИ и культура речи.
- Русское письмо и его эволюция.
- Антонимы и их роль в речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Языковые парадоксы (роль фразеологизмов в языке и речи).
- Закрытая жизнь научных терминов (на примере одной из дисциплин).
- Роль эпитетов в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».
- Имена числительные в текстах разных стилей.
- Читаем вместе. Как создать рекламу прочитанного произведения.
- Невербальные средства общения.
- Топонимы вокруг нас (значение, происхождение).
- Англицизмы в русском компьютерном жаргоне.
- Жанр интервью в современных газетах.
- История возникновения русских имен.
- История русского алфавита.
- Использование устаревших слов в повседневной жизни.
- Переход имен существительных из собственных в нарицательные.
- Причины заимствования в современном русском языке.
- Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.
- Происхождение русских имен.
- Роль фразеологизмов в современном русском языке.
- Роль эвфемизмов в современном русском языке.
- Синтаксические и лексические средства выразительности.
- Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
- Структурные особенности русских метафор.
- Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).
- Средства художественной выразительности в русском языке.
- Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.
- Тропы и функции.
- Употребление эвфемизмов в обиходно-бытовой речи.
- Функциональные стили.
- Функционирование языковых средств в коммуникативных регистрах речи.
- Этимология фразеологизмов и крылатых выражений.
- Язык как способ существования культуры.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 40 из 458

Приложение 3.2.
к ПООП по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 02 ЛИТЕРАТУРА

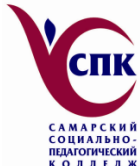
(профильный предмет, углубленный уровень)

общеобразовательного цикла

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

г.о. Самара, 2018 г.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 41 из 458

ОДОБРЕНА

Предметной цикловой комиссией

филологических дисциплин

Протокол №13 от «24» мая 2018г.

Председатель ПЦК филологических дисциплин


Протасова Е.А./

Автор

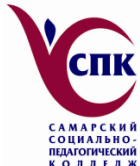
Кайкина Лариса Юрьевна, преподаватель

Эксперт

Ананичева Елена Владимировна, методист

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 42 из 458

Рабочая программа учебного предмета ОУП.02 Литература разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебного предмета ОУП 02. Литература для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 2 от «28» июля 2016г., регистрационный номер рецензии № 06-259 от «17» марта 2015г. ФГАУ «ФИРО».

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 43 из 458

СОДЕРЖАНИЕ

44. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- 1.1. Область применения программы учебного предмета
- 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета
- 1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета


2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

- 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета
- 2.3. Содержание профильной составляющей

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- ПРИЛОЖЕНИЕ 1
- ПРИЛОЖЕНИЕ 2
- ПРИЛОЖЕНИЕ 3

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 44 из 458

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

44.02. Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета ОУП.02 Литература является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Гуманитарного профиля профессионального образования.

1.2 Место учебного предмета в структуре ППССЗ

Учебный предмет является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования. Дисциплина изучается на углубленном уровне.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования филология общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования профильный.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса ОУП.02 Литература на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина ОУП.02 Литература для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.02 Литература имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами ОУП.01 Русский язык, ОГСЭ.02. История и профессиональной дисциплиной ОП.10 Этика и психология профессиональной деятельности, МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению.


Изучение учебного предмета ОУП.02 Литература завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференциального зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 45 из 458

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметные результаты:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметные результаты:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;


- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанровородовой специфики;

- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной.


Выпускник на углубленном уровне научится:

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 46 из 458

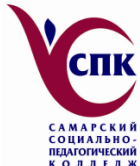
- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;
- в устной и письменной форме анализировать:
 - конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения;
 - конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);
 - несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;
- ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на:
 - понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.);
 - знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;
 - представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;
 - знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике; – обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения);
 - давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурноисторической эпохе (периоду);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
 - выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;
 - давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).

Освоение содержания учебного предмета ОУП.02 Литература обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/ профессии)
1. Регулятивные универсальные учебные действия	ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 47 из 458

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; 	<p>проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК2 Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимые для подготовки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>
<p>О2. Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и 	<p>ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимые для подготовки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК5 Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК8 Самостоятельно определять задачи</p>

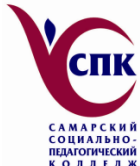
	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 48 из 458

<p>суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию</p>	<p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанию планировать повышение квалификации.</p>
<p>3. Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы</p>	<p>ОК2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья.</p> <p>ОК11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **156** часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **156** часов: в том числе теоретических 98 и практических 58 часов.

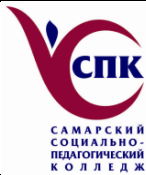
	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 49 из 458

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

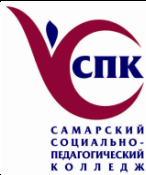
Вид учебной работы	Объем часов
Образовательная учебная нагрузка	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия	58
контрольные работы	10
Индивидуальный проект	<i>Не предусмотрен</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>Не предусмотрен</i>
Форма итоговой (промежуточной) аттестации дифференцированный зачет	

Профильное изучение общеобразовательной учебного предмета ОУП.02 Литература осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

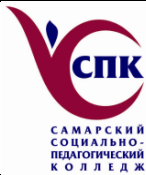
	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 50 из 458

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

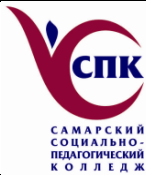
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Русская литература XIX в		68	
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала	2	
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы 19 века. Самобытность русской литературы. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.	1	2
	Романтизм – ведущее направление русской литературы. Особенности русского романтизма. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки.	1	2
Тема 1.2. Особенности развития русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Содержание учебного материала	12	
	А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Тематика и основные мотивы в творчестве. Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «К морю», «Редет облаков летучая гряда», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Из Пиндемонти», «Поэту», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...».	1	2

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 51 из 458

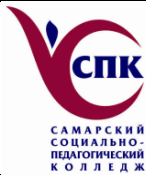
	<i>*Тема домашнего воспитания и образования дворянских детей в 19 веке в произведениях А.С. Пушкина.</i>		
	Поэма А.С. Пушкина «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина.	1	3
	М.Ю Лермонтов. Биография и этапы творчества. Тематика произведений Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Стихи «Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Дума», «Как часто пестрою толпою...», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу...», «Сон» («В полдневный час, в долине Дагестана...»), «Родина», ««Мой Демон», «Я не унижусь пред тобой...», «Нет, я не Байрон, я другой...».	1	1
	Основные мотивы лирики М.Ю.Лермонтова. Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.	1	2
	Романтическая поэма М. Лермонтова «Демон». Противоречивость центрального образа, философское звучание поэмы Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.	1	2
	Н.В. Гоголь. Творчество, сведения из биографии. Значение творчества писателя. Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе. <i>*Гоголь о низком уровне воспитания и образования в дворянских семьях</i>	1	2
	«Петербургские повести» Н.В. Гоголя. Мотивы личного и социального разочарования «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности	1	3

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 52 из 458

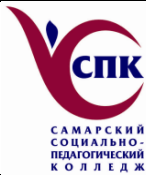
	сатиры Гоголя.		
	Практические занятия	3	
	Практическое занятие № 1 Определение идейно-тематической направленности и проведение анализа стихотворений А.С. Пушкина		
	Практическое занятие №2 Определение жанра и выявление своеобразия композиции поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник», характеристика образов		
	Практическое занятие №3 Определение мотивов поэзии М.Ю. Лермонтова и проведение анализа стихотворений		
	Контрольные работы	1	
Тема 1.3 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Практическое занятие № 4-5. Выполнение контрольной работы №1 по теме 1.2 Выявление особенностей построения композиции, сюжета и характеристики образов в «Петербургских повестях» Н.В.Гоголя.		
	Содержание учебного материала	54	
	Определение литературных стилей и направлений русской литературы второй половины 19 века. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово».	1	2
	А.Н. Островский . Творчество, сведения из биографии. Своеобразие писательской манеры. Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Островский-отец русского театра. <i>*Безграмотность молодого поколения в пьесе «Гроза»- фактор, позволяющий сделать их</i>	1	2

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 53 из 458


<i>жертвами патриархальной морали тёмного царства*</i>		
Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница»	1	3
Пьеса А.Н.Островского «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность характеров, основной конфликт. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Символика грозы. Образ Катерины. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ.	1	3
И.А. Гончаров. Творчество, сведения из биографии. Философский смысл романа «Обломов» Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова	1	2
Творческая история и философский смысл романа И.А. Гончарова «Обломов» Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.).	1	2
Сон Обломова как художественно-философский центр романа А.И. Гончарова «Обломов» Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и	1	2

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 54 из 458

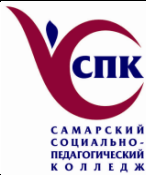
будущее России. <i>*Тема образования и воспитания детей в дворянских усадьбах в изображении И.А.Гончарова (на примере Ильи Ильича Обломова).</i>		
И.С. Тургенев Творчество, сведения из биографии. Своеобразие писательской манеры Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (<i>повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»</i>). Их художественное своеобразие. Тургенев -романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.	1	2
Роман «Отцы и дети». История создания, основной конфликт. Характеристика образа Базарова –нигилиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова . Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». <i>*Базаров о роли образования нового поколения демократов в романе «Отцы и дети»</i>	1	3
Н.Г.Чернышевский. Творчество, краткий очерк жизни и творчества. Эстетические взгляды и их отражение в романе «Что делать?». Краткий очерк жизни и творчества Н.Г.Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа.	1	2
Теория разумного эгоизма. Новые люди в романе. Образ особенного человека Рахметова. Утопические идеи в романе Н.Г.Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей» Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.	1	3

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 55 из 458

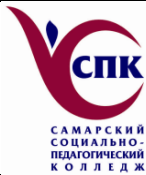
<i>*Чернышевский о роли образования и воспитания женщины на примере мастерских Веры Павловны в романе «Что делать?»</i>		
Раскрытие образа «особенного человека» Рахметова в романе Н.Г.Чернышевского «Что делать?». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа.	1	3
Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие поэзии. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.	1	2
Ф.И. Тютчев Жизненный и творческий путь. Художественные особенности лирики Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева. Стихотворения: « «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «День и ночь», «Эти бедные селенья...» и др.	1	2
А.А. Фет. Жизненный и творческий путь. Особенности творчества поэта. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета. Стихотворения: «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово»	1	2
Эстетические взгляды,художественные особенности,тематика поэзии Фета. А.А.Фет-переводчик. А.А.Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А.Фета. Жизнь стихотворений А.А.Фета	1	3

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 56 из 458

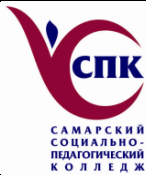
	в музыкальном искусстве.		
	А.К.Толстой. Жизненный и творческий путь . Тематика творчества,художественные особенности. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого. Многожанровость наследия А.К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. Стихотворения: «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Колокольчики мои...».	1	2
	Н.А. Некрасов. Жизненный и творческий путь. Гражданская позиция. Журнал «Современник» Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А .Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Поэт и гражданин», «О Муза, я у двери гроба..», « Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...».	1	2
	Образ крестьянки Матрёны Тимофеевны в поэме А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. <i>*Н.А. Некрасов о безграмотности русской женщины в дореформенной России в своих произведениях.</i>	1	3
	Н. С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник».Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Художественный мир писателя. Праведники Н.С. Лескова. Творчество Н.С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Смысл названия повести.	1	2

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 57 из 458

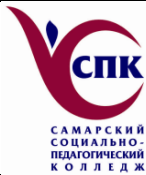
	М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизненный и творческий путь. Гипербола и гротеск в произведениях автора. Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.	1	3
	М.Е. Салтыков-Щедрин «История одного города». Сатира и гротеск. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. <i>*Щедрин о безграмотности и невежестве градоначальников города Глупова в «Истории одного города»*</i>	1	2
	Ф.М. Достоевский. Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание», жанр, сюжет. Социальная и нравственно-философская проблематика. Роман «Преступление и наказание» Отображение русской действительности в романе. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Философская глубина, нравственная проблематика романа. <i>*Отсутствие достойного образования у героев романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание как одна из причин социального неравенства общества</i>	1	3
	Л. Н.Толстой . Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в	2	2

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 58 из 458

севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого.		
Роман-эпопея «Война и мир». Жанр. Композиция. Художественные принципы . Символическое значение понятий «война» и «мир» Роман-эпопея «Война и мир». Символическое значение понятий «война» и «мир». Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова,	1	3
Определение значения образа Наташи Ростовой в романе «Война и мир» Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Авторский идеал семьи в романе. Раскрытие нравственной красоты женщины на приере образа Наташи Ростовой. Поиски смысла жизни. Наташи Ростовой. <i>*Проблема женского воспитания и образования девушек в дворянской семье в романе «Война и мир»</i>	1	3
Сопоставление образов Наполеона и Кутузова в романе «Война и мир». Правдивое изображение войны и русских солдат. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе.	1	3
Мировое значение творчества Льва Толстого Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи- Мурат». Л.Н.Толстой и культура XX века.	1	2
А.П. Чехов. Сведения из биографии. Своеобразие чеховского творчества. Художественное	1	2

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 59 из 458

	совершенство и новаторство рассказов Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова. <i>*Высмеивание типичной безграмотности обывателя в рассказах А.П.Чехова</i>		
	Комедия «Вишневый сад»- вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Роль подтекста. Характеристика героев Драматургия Чехова.Комедия «Вишневый сад». Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы.	1	2
	Практические занятия	19	
	Практическое занятие № 6 Проведение анализа пьесы А.Н.Островского «Гроза», обозначение истории создания, оригинальности и самобытности характеров Практическое занятие № 7 Определение трагичности конфликта в пьесе А.Н. Островского. Раскрытие трагичности образа Катерины в пьесе «Гроза» Практическое занятие № 8 Составление характеристики главного героя романа И.А. Гончарова «Обломов», определение противоречивости характера Ильи Обломова. Раскрытие темы любви в романе. Практическое занятие № 9 Составление характеристики главного героя романа И.А. Гончарова «Обломов», определение противоречивости характера героя.		

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 60 из 458

Практическое занятие №10

Выявление смысла названия романа И.С. Тургенева «Отцы и дети». Освещение конфликта «отцов» и «детей» в романе. Определение роли Базарова в системе действующих лиц.

Практическое занятие №11

Раскрытие темы любви в романах И.Тургенева

Практическое занятие № 13

Проведение литературного анализа стихотворений Ф.И.Тютчева, определение идейно-тематической направленности, выделение художественно-изобразительных средств.

Практическое занятие №15

Проведение анализа стихотворений А.К.Толстого, определение идейно-тематической направленности лирики.

Практическое занятие №16

Раскрытие нравственной проблематики и композиционного решения в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо», характеристика многообразия крестьянских типов.

Практическое занятие №17

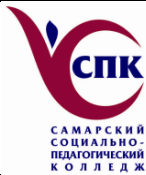
Решение Н.А.Некрасовым проблемы счастья в поэме «Кому на Руси жить хорошо».

Практическое занятие № 19


Определение особенностей сюжета повести Н. Лескова «Очарованный странник», раскрытие идейно-тематического своеобразия. Проведение анализа изображения этапов духовного пути личности.

Практическое занятие № 20

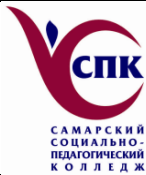
Определение объектов сатиры и гротеска в «Истории одного города» Салтыкова-Щедрина. Проведение анализа отдельных глав

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 61 из 458

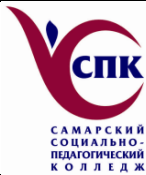
	<p>Практическая работа № 21 Написание мини-сочинения «Гипербола и гротеск в произведениях Щедрина»</p> <p>Практическое занятие № 22-23 Определение теории Раскольникова о сильной личности и её опровержение в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».</p> <p>Практическое занятие № 24 Сопоставление драматичности характеров и судеб представителей семьи Мармеладовых и семьи Раскольниковых в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».</p> <p>Практическое занятие № 25 Характеристика образа князя Андрея Болконского и его духовных исканий по роману Л.Н. Толстого «Война и мир».</p> <p>Практическое занятие №26 Характеристика образа Пьера Безухова по роману Л.Н. Толстого «Война и мир». . Поиски смысла жизни.</p> <p>Практическое занятие №27 Определение роли подтекста и характеристика действующих лиц в пьесе А.П. Чехова «Вишнёвый сад»</p>		
	<p>Контрольные работы</p> <p>Практическое занятие №12.<i>Выполнение контрольной работы №2 по теме 1.3</i> Составление плана 4-го сна Веры Павловны по роману Н.Г.Чернышевского «Что делать?»</p> <p>Практическое занятие №14 <i>Выполнение контрольной работы №3 по теме 1.3</i> Сопоставительный анализ стихотворений А. Фета и Ф. Тютчева, выделение художественных средств.</p> <p>Практическое занятие №18. <i>Выполнение контрольной работы № 4 по теме 1.3</i></p>	4	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 62 из 458

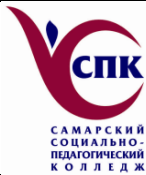
	Сопоставление и анализ произведений Н.А. Некрасова о судьбах русской женщины Выполнение контрольной работы № 5. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Анализ рассказов.		
Раздел 2 Литература XX века		88	
Тема 2.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Содержание учебного материала	1	
	Многообразие литературных течений в начале XX века . Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).	1	2
Тема 2. Особенности развития русской литературы на рубеже веков	Содержание учебного материала	11	
	И.А.Бунин. Сведения из биографии. «Живопись словом» — характерная особенность стиля. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадеб- ной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А.Бунина. Проза И.А.Бунина.	1	2
	Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией.	1	1

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 63 из 458

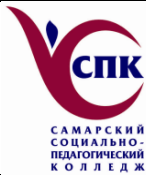
Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).	1	2
А.И.Куприн. Краткие сведения из биографии. Традиции романтизма. Трагизм любви в творчестве. Тема «естественного человека» в повести «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. <i>*Безграмотность и забитость русского солдата в повести А.Куприна «Поединок».</i>	1	2
Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев в рассказах Куприна. Нравственные и социальные проблемы. Осуждение пороков современного общества. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Обличительные мотивы в творчестве А.И.Куприна.	1	3
Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека».	1	3
А.М. Горький. Сведения из биографии. Тематика и проблематика ранних рассказов. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни, философский смысл.	1	2

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 64 из 458

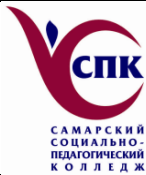
	Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. <i>*Идейный смысл фразы героя пьесы М.Горького «На дне» Актёра: «Образование -чепуха, главное-талант»</i>		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 29-30 Изображение темы «сладкой лжи и горькой правды» в пьесе М. Горького «На дне». Характеристика ночлежников		
	Контрольная работа	1	
	Практическое занятие №31 <i>Выполнение контрольной работы №6 по теме 2.2</i> Составление характеристики ночлежников (по пьесе М. Горького « На дне»)		
1Тема 2.3. Серебряный век русской поэзии	Содержание учебного материала	8	
	Литературные течения поэзии русского модернизма. Символизм. Акмеизм.Футуризм. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).	1	1
	Новокрестьянская поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева,С. А. Есенина.	1	1
	А.А. Блок. Сведения из биографии. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого . Тема родины, тревога за судьбу России. Природа социальных противоречий в изображении поэта.Поэма «Двенадцать».	2	1

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 65 из 458

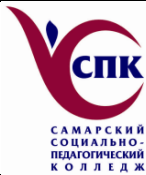
	Сложность восприятия Блоком социального характера ре-волюции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...».		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №32 Определение художественных особенностей и идейно-тематической направленности поэзии символистов. Сопоставление творчества поэтов А.Белого, К. Бальмонта и В.Брюсова. Практическое занятие № 33. Определение художественных особенностей и идейно-тематической направленности поэзии акмеистов (на примере Н.Гумилева) Практическое занятие №34-35 Выявление художественных особенностей (сюжет, композиция, образы) поэмы А.Блока « Двенадцать». Борьба миров. Тема революции.		
Тема 2.4. Особенности развития литературы 20-х годов	Содержание учебного материала	12	
	Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.).	1	<i>1</i>
	В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Художественные особенности стихотворений разной	1	<i>1</i>

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 66 из 458


	тематической направленности Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой»		
	С.А.Есенин. Сведения из биографии. Поэтизация русской природы и деревни, развитие темы родины. Идейно-тематическое разнообразие поэзии. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери », «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...»	1	1
	Поэма «Анна Снегина»- поэма о судьбе человека и Родины. Художественные особенности поэмы, жанр, характеристика героев. Лирическое и эпическое в поэме.	1	1
	А.А. Фадеев Сведения из биографии. Романы «Разгром» и «Молодая гвардия». Гуманистическая направленность романов. Тема патриотизма. Работа в Союзе писателей..	1	1
	Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Проблема человека и революции. Психологическая глубина изображения характеров. Долг и преданность идее.	1	1

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 67 из 458

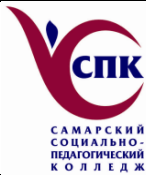
	Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.		
	Практические занятия	5	
	Практическое занятие №36-37 Выявление художественных особенностей и анализ стихотворений В.Маяковского разной тематической направленности: патриотические, сатирические, стихотворения о любви. Практическое занятие № 38 Проведение анализа стихотворений С. Есенина, определение идейно-тематической направленности и художественного своеобразия Практическое занятие №40-41 Определение основной проблемы романа «Разгром», характеристика героев романа		
	Контрольные работы	1	
	Практическое занятие № 39 Выполнение контрольной работы №7 по теме 2.4 Выявление художественных особенностей поэмы С.Есенина « Анна Снегина», жанр, характеристика героев		
Тема 2.5. Особенности развития литературы 1930-х — начала 1940-х г.	Содержание учебного материала	18	
	Становление новой культуры. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, П. Васильева и др.	1	1

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 68 из 458

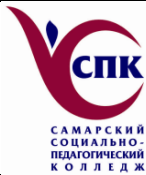
М.И.Цветаева. Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии ,конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике .Своеобразие поэтического стиля. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твоё – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...».	2	1
О.Э.Мандельштам. Сведения из биографии. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии . Поиски духовных опор в искусстве и природе. «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...».	1	1
И.Э. Бабель. Сведения из биографии писателя. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабея. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия».	1	1
М.А. Булгаков. Краткий обзор жизни и творчества. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».	1	1
Своеобразие романа «Мастер и Маргарита». Жанр романа « Мастер и Маргарита». Три мира в романе. Тема вечной любви Мастера и Маргариты	1	2

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 69 из 458

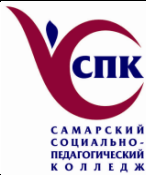
Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.		
А.Н.Толстой. Сведения из биографии. Тема русской истории в романе « Пётр Первый».Художественное своеобразие романа. Особенности жанра , характеристика образов. Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» - художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художе-ственного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.А.Н.Толстой в Самаре <i>*А.Н.Толстой о реформе образования Петра -I в одноимённом романе.</i>	1	I
М.А.Шолохов. Жизненный и творческий путь писателя. Трагический пафос «Донских рассказов».Роман « Тихий Дон»: патриотизм и гуманизм романа. Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. <i>*М.А. Шолохов о ликвидации безграмотности в деревне в первые годы советской власти (роман «Поднятая целина»).</i>	1	I
Практические занятия	7	
Практическое занятие №42 Выявление художественных особенностей и идейно-тематической направленности поэзии Цветаевой. Проведение анализа лирических стихотворений поэтессы		

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 70 из 458

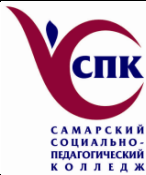
	<p>Практическое занятие № 43 Определение идейно-тематических и художественных особенностей поэзии О. Э. Мандельштама. Анализ стихотворений.</p> <p>Практическое занятие № 44. Сопоставление комического и трагического в книге рассказов Бабеля « Конармия»</p> <p>Практическое занятие № 45-46 Определение своеобразия жанра романа М.Булгакова « Мастер и Маргарита», выявление трёх миров в романе и раскрытие темы вечной любви Мастера и Маргариты</p> <p>Практическое занятие № 47-48 Определение своеобразия жанра романа А. Толстого «Пётр Первый». Характеристика образа Петра и образа русского народа. Художественное своеобразие романа.</p>		
	Контрольные работы	1	
	<p>Практическое занятие № 49-50 <i>Выполнение контрольной работы № 8 по теме 1.5</i> Определение жанра романа М.Шолохова «Тихий Дон», выявление идейно-тематической направленности произведения и мастерства писателя в раскрытии главных героев романа и в анализе отдельных глав.</p>		
<p>Тема 2.6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</p>	Содержание учебного материала	12	
	<p>Реалистическое и романтическое изображение войны в произведениях писателей. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А.Дейнеки и А.Пластова. Музыка Д.Шостаковича и песни военных лет (С.Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.).</p> <p>Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков</p>	1	1

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 71 из 458

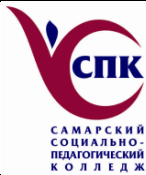
(О.Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой).				
Семинарское занятие. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др. Повести и романы Б.Горбатова, А.Бека, А.Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.	1	2		
А.А.Ахматова. Жизненный и творческий путь .Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Стихотворения: « «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли.», «Родная земля»	1	1		
Художественное и идейно-тематическое своеобразие стихотворений А.Ахматовой Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет.	1	2		
Б.Л.Пастернак.	1	1		

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 72 из 458

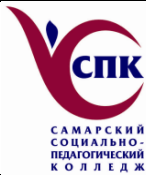
	Сведения из биографии. Основные мотивы лирики. Связь человека и природы в лирике поэта. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Определение поэзии», «Гамлет», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики		
	Обзор романа «Доктор Живаго». История создания. Жанровое своеобразие и художественные особенности. Тема интеллигенции и революции, особенности композиции, система образов. <i>*Интеллигенция как носитель традиций русской культуры в романе Б.Пастернака «Доктор Живаго»</i>	1	2
	А.Т.Твардовский. Сведения из биографии. Поэма « По праву памяти» -поэтическое и гражданское осмысление трагического прошлого страны. Художественное своеобразие произведений о войне. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда кончилась война...»	1	1
	Художественные особенности поэмы А. Твардовского «Василий Тёркин». Образ русского солдата в поэме.	1	2
	Практические занятия	3	
	Практическое занятие №51 Определение художественного своеобразия стихотворений поэтов-фронтовиков: О.Бергольц, К.Симонова, А.Суркова, М. Исаковского, Ю. Друниной и др. Анализ стихотворений поэтов(на выбор). Практическое занятие № 52 Выявление идейно-тематической направленности и художественного своеобразия лирики А.Ахматовой. Анализ стихотворений на выбор.		

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 73 из 458

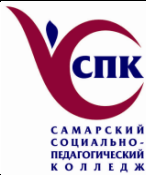
	Практическое занятие № 53 Определение тематики и своеобразия лирики Б.Пастернака. Анализ стихотворений автора «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...».		
	Контрольные работы	1	
	Практическое занятие №54. Выполнение контрольной работы № 9 по теме 2.6 Определение художественного своеобразия произведений А Твардовского о Великой Отечественной войне и проведение литературного анализа по одному из стихотворений.		
Тема 2.7. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Содержание учебного материала	11	
	Тематика и проблематика, традиции и новаторство писателей и поэтов пятидесятых-восьмидесятых годов 20 века Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. В контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма.	1	1
	Семинарское занятие. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы	1	2
	А.И.Солженицын. Сведения из биографии. Основные этапы творчества. Рассказ А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»- новый подход к изображению прошлого России.	1	1

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 74 из 458


	Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации.		
	В.Т.Шаламов. Сведения из биографии. Своеобразие прозы Шаламова. Художественные особенности « Колымских рассказов» Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях.	1	1
	В.М.Шукшин. Сведения из биографии . Изображение русской деревни в произведениях автора. Художественное своеобразие прозы В.Шукшина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Роль произведений Шукшина о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей.	1	1
	Н.Рубцов Поэзия:художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.	1	2
	Расул Гамзатов. Поэзия. Национальное и общечеловеческое в поэзии Гамзатова. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова. Поэзия	1	2

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 75 из 458

	Р.Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова.		
	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности . Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина.	1	2
	Художественные особенности и идейно-тематическая направленность пьес А. Вампилова «Утиная охота» или « « Провинциальные анекдоты»	1	2
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №55. Определение художественного своеобразие рассказа А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» и «Колымских рассказов» В. Шаламова (на выбор). Практическое занятие №56 Выявление художественных особенностей и идейно – тематической направленности творчества Шукшина. Анализ рассказов Шукшина, характеристика главных героев, определение смыслового значения.		
Тема 2.8. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Содержание учебного материала	6	
	Обзор литературы конца 1980—2000-х годов. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература.	1	1
	Художественное освоение повседневного быта в современной «женской» прозе : Л.	2	2

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 76 из 458

	Петрушевская, Л. Улицкая, Т. Толстая и другие Основные направления развития современной литературы. Проза А.Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др.		
	Художественное освоение повседневного быта в современной «женской» прозе : Л. Петрушевская, Л. Улицкая, Т. Толстая и другие <i>*Образ интеллигентного и образованного человека в современной отечественной литературе.</i>	1	2
	История России в произведениях современных авторов Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе.	1	1
	Особенности поэзии 1950-1980 гг (на примере 2-3 поэтов по программе) Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибилова, М.Сухотина и др.	1	2
Тема 2.9. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х гг	Содержание учебного материала	9	
	Особенности литературы русского зарубежья (три волны эмиграции)	2	1
	Семинарское занятие. Русское литературное зарубежье (первые две волны эмиграции)	2	2
	Семинарское занятие. Русское литературное зарубежье (третья волна эмиграции)	2	1
	Мировое значение русской литературы	1	1
	Практическое занятие №57-58	2	

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 77 из 458

	Итоговая (промежуточная) аттестация: Дифференцированный зачёт		
Итого		156	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 78 из 458

2.3 Содержание профильной составляющей

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования она изучается более углубленно. Это выражается в количестве часов, выделяемых на

изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

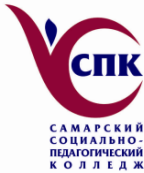
Особенность углубленного изучения литературы заключается в проведении более глубокого анализа предложенных для освоения произведений, формировании представления о литературной эпохе, творчестве писателя, расширении тематики сочинений, увеличении различных форм и видов творческой деятельности.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру. В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. Д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебного предмета структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения. Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи. Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. Д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 79 из 458

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Литература.

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска для письма-1 шт.
2. Посадочные места по количеству обучающихся:
парты-15 штук
столы-30 шт
3. Рабочее место преподавателя
стол -1 шт.
стул-1 шт.;
4. Стеллажи-6 шт
5. Учебно-методический комплект дисциплины
6. Комплект плакатов: - портреты русских писателей 19 века – портреты русских писателей 20 века
Технические средства обучения:
Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: отсутствует.

Технические средства обучения:

Мультимедийный комплекс:

ПК Microsoft Windows :монитор, блок питания, компьютерная мышь,клавиатура

Лицензионное программное обеспечение:

WindowsXPProfessional (OEM);

Microsoft Office Professional 2003

7-Zip (распространяется свободно);

Adobe Acrobat Reader (распространяется свободно).

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

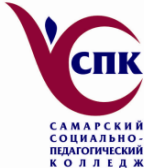
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная

1. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2018.
2. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2018.

Дополнительная

3. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2017.
4. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2017.
5. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.– М., 2017.
6. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2017.
7. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2017.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППСССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 80 из 458

8. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2016.
9. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2017.
10. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2017.
11. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М., 2017.
12. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. Проф. Образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017.
13. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. Пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017.
14. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2017.
15. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2017.

Нормативные документы

44. Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от

29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ.

44. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413

44. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской

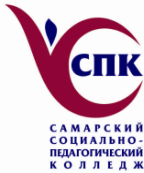
Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р,

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

5. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

7. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 81 из 458

(базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н.Сухих. — М., 2018.

8. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. — М., 2018.

9. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2016.

10. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2018.

Интернет-ресурсы

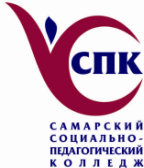
- www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
- www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
- www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
- www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоение содержания учебного предмета «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; • сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; 	<p>Практическое задание</p> <p>Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи</p> <p>Оценка продукта (письменный и устный ответ)</p> <p>Чтение и анализ текста.</p> <p>Написание эссе и сочинения.</p> <p>Рецензирование текста.</p>

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 82 из 458

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанровородовой специфики;
- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной.

У выпускника на углубленном уровне сформирован(ы) :

- устойчивый интерес к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- умения учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- представления о системе стилей языка художественной литературы;

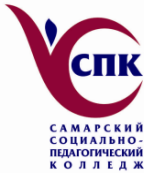
Объект оценки – умение решать типовые учебные задачи

Выпускник владеет:

- навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

Практическое задание

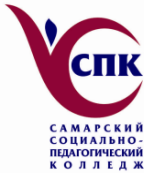
Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 83 из 458

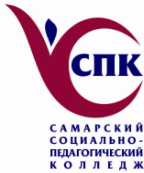
<ul style="list-style-type: none"> - умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - навыками анализа художественных произведений с учетом их жанровородовой специфики; <p>Объект оценки – умение решать типовые учебные задачи</p>	Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Рецензирование текста. Конспектирование. Аннотация текста. Написание рефератов.
<p>Выпускник способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - осознавать художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; <p>Объект оценки – умение решать типовые учебные задачи</p>	<p>Практическое задание</p> Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Рецензирование текста. Составление аннотации. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций.
<p>Выпускник на углубленном уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы и их историко-культурное и нравственно-ценностное влияния на формирование национальной и мировой культуры в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета; <p>Объект оценки – умение решать типовые учебные задачи</p>	<p>Практическое задание</p> Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций
<p>— в устной и письменной форме анализировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения; • конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.); • несколько различных интерпретаций эпического, 	<p>Практическое задание</p> Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Рецензирование текста. Составление аннотации.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 84 из 458

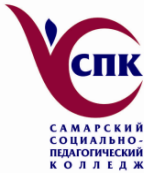
драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст; Объект оценки – умение решать типовые учебные задачи	Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций.
- ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на: • понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.); • знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений; • представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления; • знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике; Объект оценки – умение решать типовые учебные задачи	Практическое задание Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Рецензирование текста. Составление аннотации. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций.
- обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения): • даёт развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурноисторической эпохе (периоду); Объект оценки – умение решать типовые учебные задачи	Практическое задание Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Рецензирование текста. Составление аннотации. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 85 из 458

<p>Осуществлять следующую продуктивную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты; • давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.) <p>Объект оценки – умение решать типовые учебные задачи</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи</p> <p>Оценка продукта (письменный и устный ответ)</p> <p>Чтение и анализ текста.</p> <p>Написание эссе и сочинения.</p> <p>Рецензирование текста.</p> <p>Составление аннотации.</p> <p>Написание докладов и рефератов.</p> <p>Создание научно-исследовательской работы.</p> <p>Подготовка электронных презентаций.</p>
<p>Выпускник на углубленном уровне знает :</p> <ul style="list-style-type: none"> — произведения русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета; — конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.); — несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст; <p>Объект оценки – когнитивные умения (анализ, синтез)</p>	<p>Теоретическое задание</p> <p>тестовые задания в закрытой форме</p> <p>тестовые задания в открытой форме</p>
<p>- анализирует в устной и письменной форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения; — конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.); — несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию 	<p>Теоретическое задание</p> <p>тестовые задания в закрытой форме</p> <p>тестовые задания в открытой форме</p>

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 86 из 458

иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст; Объект оценки – когнитивные умения (анализ, синтез)	
- ориентируется в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на: <ul style="list-style-type: none"> • понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.); • знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений; • представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления; • знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике; Объект оценки – когнитивные умения (анализ, синтез)	Теоретическое задание тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме
- обобщает и анализирует свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения): <ul style="list-style-type: none"> • даёт развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурноисторической эпохе (периоду); Объект оценки – когнитивные умения (анализ, синтез)	Теоретическое задание тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме
- осуществляет следующую продуктивную деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • выполняет проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно 	Теоретическое задание сбор и обработка материала, определение темы, цели, результатов

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППСЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 87 из 458

определяя их тематику, методы и планируемые результаты;

- даёт историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.)

Объект оценки – когнитивные умения (анализ, синтез)

Теоретическое задание

тестовые задания в закрытой форме

тестовые задания в открытой форме

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
Раздел 1 Русская литература XIX века				
1	Тема 1.1. Введение	1	проблемная лекция	Познавательные универсальные учебные действия Использование ресурса Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации о писателе, произведении, его интерпретациях.
2	Тема 1.2. Особенности развития русской литературы и культуры в первой половине XIX века.	1	электронная презентация	Познавательные универсальные учебные действия Использование ресурса Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе
3	Тема 1.3. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	1	кластер	Коммуникативные универсальные учебные действия Создание собственного текста В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: краткий ответ на вопрос, сообщение (о произведении, об авторе, об интерпретации произведения), мини-экскурсия, устная защита проекта.
Раздел 2 Литература XX века				
4	Тема 2.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	1	баскет-метод: экскурсия	Коммуникативные универсальные учебные действия Создание собственного текста В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: краткий ответ на вопрос, сообщение (о произведении, об авторе, об интерпретации произведения), мини-экскурсия, устная защита проекта.
5	Тема 2.2. Особенности развития русской литературы на рубеже веков	1	электронная презентация	Познавательные универсальные учебные действия Использование ресурса Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов

				при работе с произведением, изучаемым в классе
6	Тема 2.3. Серебряный век русской поэзии	1	викторина	Коммуникативные универсальные учебные действия Создание собственного текста В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта.
7	Тема 2.4. Особенности развития литературы 1920-х годов	1	кластер	Коммуникативные универсальные учебные действия Создание собственного текста В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта.
8	Тема 2.5. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	1	дискуссия	Коммуникативные универсальные учебные действия Создание собственного текста В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта.
9	Тема 2.6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	1	электронная презентация	Познавательные универсальные учебные действия Использование ресурса Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе
10	Тема 2.7. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	1	метод проектов	Коммуникативные универсальные учебные действия Создание собственного текста В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: устная защита проекта.
11	Тема 2.8. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	1	кластер	Коммуникативные универсальные учебные действия Создание собственного текста В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта.
12	Тема 2.9. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов	1	электронная презентация	Познавательные универсальные учебные действия Использование ресурса Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики

Судьба Н.Н. Пушкиной

Общество будущего в романе Н.Г.Чернышевского “Что делать?”

Образ Петербурга в творчестве Н.В.Гоголя и В.М. Достоевского

Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова

Жизнь стихотворений А.А.Фета в музыкальном искусстве

Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное

Сатира в произведениях В.В.Маяковского

Фантастическое и реалистическое в романе М. Булгакова « мастер и Маргарита»

М.И.Цветаева и А.А.Ахматова

История: три волны русской эмиграции

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ

Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики.

Предки Пушкина и его семья.

Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя», «Н.В.Гоголь в воспоминаниях современников

Мир купечества в творчестве А.Н.Островского

Женские образы в романах И.А.Гончарова

Образы тургеневских девушек

Мои любимые страницы романа “Война и мир”

Ф.И.Тютчев в воспоминаниях современников

Литературное кафе « Хромая лошадь» и его знаменитые посетители

Тема любви в творчестве А.А.Блока и С.А. Есенина

М.И. Цветаева в воспоминаниях современников

Любовь и судьба Мастера и Маргариты

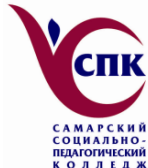
Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века

Литературные улицы Самары

Писатели и поэты,посетившие Самару

А.Н.Толстой -самарский писатель

Максим Горький в Самаре

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 91 из 458

Приложение 4.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО НАПРАВЛЕННЫЕ ТЕМЫ

Воспитание и образование детей в дворянских семьях (по творчеству А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя).

Отсутствие просвещения в купеческой среде-фактор, тормозящий развитие нового прогрессивного общества 19 века (по пьесе А.Н.Островского «Гроза»).

«Образование отняло у него силу делать пакости... но оно не дало ему силы противиться пакостям, которые делают другие»(А.Н.Добролюбов о Борисе из пьесы А.Н.Островского «Гроза»).

Домашнее воспитание и образование Ильи Ильича Обломова (по роману А.И.Гончарова «Обломов»)

М.Е. Салтыков-Щедрин о безграмотности и невежестве градоначальников города Глупова в «Истории одного города»

Евгений Базаров о важности и необходимости воспитания и образования нового поколения(по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»).

Н.Гаврилович Чернышевский о необходимости женского образования для воспитания людей нового типа в романе «Что делать?».

*Отсутствие образования у героев романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание как одна из причин социального неравенства общества.

Н.А. Некрасов о безграмотности крестьян в дореформенной России (по поэме «Кому на Руси жить хорошо»).

Домашнее образование Наташи Ростовской и княжны Марьи Болконской в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».

Высмеивание типичной безграмотности обывателя в рассказах А.П.Чехова.

Безграмотность и забитость русского солдата в повести А.Куприна «Поединок».

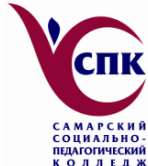
Идейный смысл фразы героя пьесы М.Горького «На дне» Актёра: «Образование - чепуха, главное-талант»

А.Н.Толстой о реформе образования в историческом романе «Пётр 1».

Интеллигенция как носитель традиций русской культуры в романе Б.Пастернака «Доктор Живаго»

М.А. Шолохов о ликвидации безграмотности в деревне в первые годы советской власти (роман «Поднятая целина»).

Образ интеллигентного и образованного человека в современной отечественной литературе(проза Л.Петрушевской, Т. Толстой, Л.Улицкой и других).

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 92 из 458

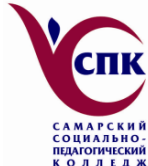
Приложение 3.3.
к ПООП по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(базовая дисциплина, базовый уровень)

общеобразовательного цикла
 Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности
 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

г.о. Самара, 2018 г.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 93 из 458

ОДОБРЕНА

Предметной цикловой комиссией

филологического цикла

Протокол №13 от «24» мая 2018г.

Председатель ПЦК филологических дисциплин

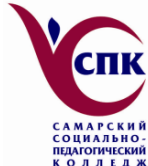
Протасова Е.А./

Автор

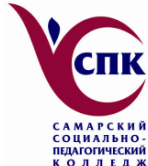
Протасова Екатерина Александровна

Эксперт

Ананичева Елена Владимировна

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 94 из 458

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии/специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебного предмета ОУП 03. Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол №2 от «28» июля 2016г., регистрационный номер рецензии № 06-259 от «17» марта 2015г. ФГАУ «ФИРО».

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 95 из 458

СОДЕРЖАНИЕ

44. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- . Область применения программы учебного предмета
- . Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы
- . Планируемые результаты освоения учебного предмета
- . Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

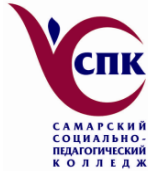
44. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

- . Объем учебного предмета и виды учебной работы
- . Тематический план и содержание учебного предмета
- . Содержание профильной составляющей

44. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПРИЛОЖЕНИЯ

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 96 из 458

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

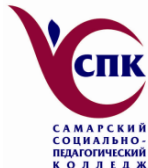
• метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

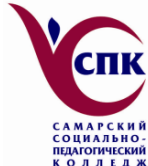
• предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение содержания учебного предмета Иностранный язык (английский) обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 97 из 458

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
<p>Активные универсальные учебные действия студент научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно определять цели, задавать вопросы и критерии, по которым можно оценить, что цель достигнута; предвидеть возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной и жизни окружающих людей, основываясь на суждениях этики и морали; – ставить и планировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; оставлять полученный результат деятельности поставленной заранее целью. <p>Познавательные универсальные учебные действия студент научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и разрешать противоречия в информационных источниках; – использовать различные методические средства для представления фактических связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические 	<ul style="list-style-type: none"> ОК 1. Понимать сущность и социальную роль своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и иными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и планировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику профессионализма, обеспечивать охрану жизни и здоровья ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее

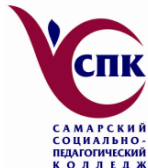
	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 98 из 458

<p>енты в отношении действий и суждений ирующих.</p> <p>го; спокойно и разумно относиться к ческим замечаниям в отношении собственного ния, рассматривать их как ресурс собственного гия;</p> <p>ыходить за рамки учебного предмета и ствлять целенаправленный поиск жностей для широкого переноса средств и бов действия;</p> <p>страивать индивидуальную образовательную горию, учитывая ограничения со стороны х участников и ресурсные ограничения;</p> <p>енять и удерживать разные позиции в вательной деятельности.</p> <p>уникативные универсальные учебные действия скник научится:</p> <p>уществлять деловую коммуникацию как со нниками, так и со взрослыми (как внутри овательной организации, так и за ее пределами), рать партнеров для деловой коммуникации я из соображений результативности одействия, а не личных симпатий;</p> <p>осуществлении групповой работы быть как одителем, так и членом команды в разных (генератор идей, критик, исполнитель, пающий, эксперт и т.д.);</p> <p>ординировать и выполнять работу в условиях ного, виртуального и комбинированного одействия;</p> <p>вернуто, логично и точно излагать свою точку я с использованием адекватных (устных и енных) языковых средств;</p> <p>аспознавать конфликтогенные ситуации и твращать конфликты до их активной фазы, аивать деловую и образовательную /никацию, избегая личностных оценочных ний.</p>	
--	--

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

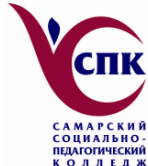
Объем образовательной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 99 из 458

Итоговая (промежуточная) аттестация: дифференцированный зачет

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППССЗ: не предусмотрено.

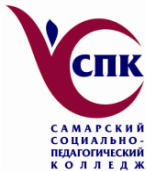
	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 100 из 458

44. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

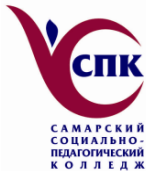
Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	117
контрольные работы	6
Индивидуальный проект (<i>если предусмотрено</i>)	<i>не предусмотрено</i>
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся обучающегося (всего)	<i>не предусмотрено</i>
<i>Итоговая (промежуточная) аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

Профильное изучение общеобразовательной учебного предмета Иностранный язык осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

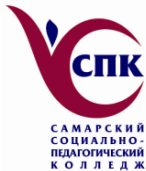
	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 101 из 458

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык

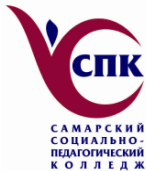
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	1	2
	Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Самооценка уровня сформированности основных умений и навыков общения на иностранном языке. Знакомство со структурой учебника.		
	Практическое занятие №1. Определение роли английского языка как средства международного общения.	1	
Раздел 1. Основное содержание		92	
Тема 1.1. Этикет	Содержание учебного материала	2	2
	<i>Лексический материал</i> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.		
	Практическое занятие №2. Самооценка уровня сформированности основных умений и навыков общения на иностранном языке.	1	
	Практическое занятие №3. Активизация лексики по теме «Classroom English»	1	
Тема 1.2. Я и моё окружение	Содержание учебного материала	12	2
	<i>Лексический материал</i> Описание внешности людей. Описание характера и личностных качеств людей. Профессии и профессиональные качества. Досуг (увлечения). Общение с друзьями.		

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 102 из 458

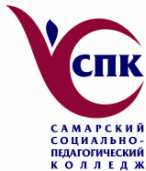
	<i>Грамматический материал</i> Местоимения. Глагол <i>to be</i> . Настоящие времена <i>Present Indefinite</i> и <i>Present Continuous</i> . Наречия частотности. Конструкция «so/such+that»		
	Практическое занятие №4. Актуализация лексики по теме «Who's Who?»	1	
	Практическое занятие №5. Активизация грамматического материала по теме «Глагол <i>to be</i> »	1	
	Практическое занятие №6. Ознакомительное чтение: текст «How to Work Out Your Animal Year»	1	
	Практическое занятие №7. Монологическое высказывание по теме «My Friend and Me: Similarities and Differences»	1	
	Практическое занятие №8-9. Активизация грамматического материала по теме «Настоящие времена <i>Present Indefinite</i> и <i>Present Continuous</i> . Наречия частотности»	2	
	Практическое занятие №10. Аудирование: текст «The Interview with a TV Presenter»	1	
	Практическое занятие №11. Поисковое чтение: текст «Steven and Sandra».	1	
	Практическое занятие №12. Аудирование и беседа по тексту «Strange Hobbies»	1	
	Практическое занятие №13. Монологическое высказывание по теме «My Hobby».	1	
	Практическое занятие №14. Практика письменной речи: заполнение бланка приема (application form).	1	
	Практическое занятие №15. Выполнение контрольной работы по теме «Who's Who?»	1	
Тема 1.3. В городе	Содержание учебного материала	12	2
	<i>Лексический материал</i> Город, деревня, инфраструктура. Описание местоположения объекта. Навыки общественной жизни (повседневное поведение). Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники. Еда, способы приготовления пищи. <i>Грамматический материал</i> Множественное число имён существительных. оборот <i>there is / there are</i> . Предлоги места и		

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 103 из 458

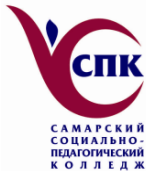
		направления. Повелительное наклонение. Словообразование: суффиксы прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения наречий.		
		Практическое занятие №16. Актуализация лексики по теме «East or West»	1	
		Практическое занятие №17. Активизация грамматического материала по теме «Оборот <i>there is / there are</i> »	1	
		Практическое занятие №18. Активизация грамматического материала по теме «Суффиксы прилагательных»	1	
		Практическое занятие №19. Ознакомительное чтение: текст «Dear Lauren, I'm Writing to You from Vyborg...»	1	
		Практическое занятие №20. Аудирование: «Audio Guide»	1	
		Практическое занятие №21. Активизация грамматического материала по темам «Повелительное наклонение», «Предлоги места и направления»	1	
		Практическое занятие №22. Диалогическое высказывание по теме «Giving / asking for Directions»	1	
		Практическое занятие №23. Поисковое чтение: текст «Dear John, I'm in the City of Novosibirsk now...»	1	
		Практическое занятие №24. Практика письменной речи: составление открытки	1	
		Практическое занятие №25. Изучающее чтение: текст «Forever Borsch!»	1	
		Практическое занятие №26. Практика письменной речи: составление рецепта	1	
		Практическое занятие №27. Выполнение контрольной работы по теме «East or West»	1	
Тема	1.4.	Содержание учебного материала	12	2
Экскурсии	и			
путешествия				
		<i>Лексический материал</i>		

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 104 из 458

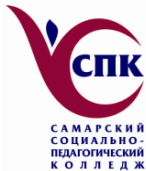
	Город, деревня, инфраструктура. Искусство, музыка, литература, авторы произведений. Экскурсии и путешествия. <i>Грамматический материал</i> Настоящие времена <i>Present Perfect</i> и <i>Present Perfect Continuous</i> . Сравнительные конструкции <i>as ... as</i> и <i>not so ... as</i> . Артикль. Конструкция <i>it takes me ... to do something</i> . <i>Структура have/get + something + Participle II (causative form)</i>		
	Практическое занятие №28. Актуализация лексики по теме «Time Changes Places»	1	
	Практическое занятие №29. Активизация грамматического материала по теме «Настоящие времена <i>Present Perfect</i> »	1	
	Практическое занятие №30. Ознакомительное чтение: текст «St. Petersburg»	1	
	Практическое занятие №31. Активизация лексического материала текста «St. Petersburg»	1	
	Практическое занятие №32. Активизация грамматического материала по теме «Сравнительные конструкции <i>as ... as</i> и <i>not so ... as</i> »	1	
	Практическое занятие №33. Беседа по теме «Changes in Our City»	1	
	Практическое занятие №34. Практика письменной речи: описательное эссе «Changes in Our City»	1	
	Практическое занятие №35. Аудирование и беседа по тексту «An Interview with an English Pop Star»	1	
	Практическое занятие №36. Активизация грамматического материала по теме «Настоящие времена <i>Present Perfect Continuous</i> »	1	
	Практическое занятие №37. Ознакомительное чтение: текст «Sherlock Holmes»	1	
	Практическое занятие №38. Активизация грамматического материала по теме «Настоящие времена <i>Present Perfect</i> и <i>Present Perfect Continuous</i> »	1	
	Практическое занятие №39. Выполнение контрольной работы по теме «Time Changes Places»	1	
Тема 1.5. Дома и в	Содержание учебного материала	12	2

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 105 из 458

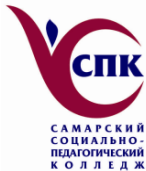
колледже			
	<p><i>Лексический материал</i> Повседневная жизнь, условия жизни, домашние обязанности. Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, социальные отношения). Описание жилища и учебного заведения. Научно-технический прогресс.</p> <p><i>Грамматический материал</i> Прошедшие времена <i>Past Simple</i> и <i>Past Continuous</i>. Модальный глагол <i>could</i> и его эквивалент <i>was able to</i>. Причастия настоящего и прошедшего времени. Конструкции с герундием: <i>to love / hate doing something; stop talking</i></p> <p><i>Структура used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом</i></p>		
	Практическое занятие №40. Актуализация лексики по теме «Down Memory Lane»	1	
	Практическое занятие №41-42. Активизация грамматического материала по теме «Прошедшие времена <i>Past Simple</i> и <i>Past Continuous</i> »	2	
	Практическое занятие №43. Ознакомительное чтение: текст «Climbing a Mountain»	1	
	Практическое занятие №44. Активизация лексико-грамматического материала текста: причастия настоящего и прошедшего времени	1	
	Практическое занятие №45. Активизация грамматического материала по теме «Модальный глагол <i>could</i> и его эквивалент <i>was able to</i> »	1	
	Практическое занятие №46. Аудирование и беседа по тексту «Steve's Childhood»	1	
	Практическое занятие №47. Активизация лексики по теме «Home Facilities Word Web»	1	
	Практическое занятие №48. Ознакомительное чтение: текста «Some Facts about 1500s»	1	
	Практическое занятие №49. Активизация лексико-грамматического материала текста: конструкция <i>used to</i>	1	
	Практическое занятие №50. Практика письменной речи: создание синквейна	1	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 106 из 458

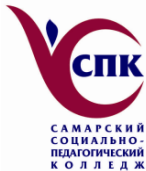
	Практическое занятие №51. Выполнение контрольной работы по теме «Down Memory Lane»	1	
Тема 1.6. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	11	2
	<i>Лексический материал</i> Досуг. Межличностные отношения (социальные отношения). Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Культурные и национальные традиции, краеведение. <i>Грамматический материал</i> Прошедшее время <i>Past Perfect</i> . Согласование времен. Косвенная речь <i>Прошедшее время Past Perfect Continuous</i>		
	Практическое занятие №52. Актуализация лексики по теме «Your True Stories»	1	
	Практическое занятие №53. Ознакомительное и поисковое чтение: текст «A Story of a Grumpy Camper»	1	
	Практическое занятие №54. Активизация лексики по теме «Hiking / Camping»	1	
	Практическое занятие №55. Активизация грамматического материала по теме «Прошедшие времена <i>Past Perfect</i> »	1	
	Практическое занятие №56. Активизация лексико-грамматического материала «Соединительные союзы»	1	
	Практическое занятие №57. Аудирование: текст «Oops!»	1	
	Практическое занятие №58. Монологическое высказывание по теме «The Best Storyteller»	1	
	Практическое занятие №59. Ознакомительное чтение: текст «Urban Legends»	1	
	Практическое занятие №60. Активизация грамматического материала по теме «Согласование времен. Косвенная речь»	1	
	Практическое занятие №61. Практика письменной речи: сочинение «My True Story»	1	
	Практическое занятие №62. Выполнение контрольной работы по теме «Your True Story»	1	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 107 из 458

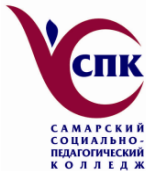
Тема 1.7. В мире новостей	Содержание учебного материала	9	2
	<i>Лексический материал</i> Новости, средства массовой информации. Реклама. Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство. <i>Грамматический материал</i> Сопоставление времен <i>Present Perfect</i> и <i>Past Simple</i> . <i>Эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth</i>		
	Практическое занятие №63. Актуализация лексики по теме «Isn't It Surprising?»	1	
	Практическое занятие №64. Изучающее чтение: текст «The Russian Federation: the State and Political Structure»	1	
	Практическое занятие №65. Поисковое чтение: тексты «Rottweiler Owner's Brush with Death», «UFO Mystery in Southeast Missouri Solved», «Friends Complete 'World's highest formal Dinner'»	1	
	Практическое занятие №66. Активизация грамматического материала по теме «Настоящее время <i>Present Perfect</i> »	1	
	Практическое занятие №67. Активизация грамматического материала по теме «Сопоставление времен <i>Present Perfect</i> и <i>Past Simple</i> »	1	
	Практическое занятие №68. Аудирование и беседа по тексту «Teenagers Listening to the News»	1	
	Практическое занятие №69. Практика письменной речи: новостная статья	1	
	Практическое занятие №70. Монологическое высказывание «Recent News»	1	
	Практическое занятие №71. Выполнение контрольной работы по теме «Isn't it Surprising?»	1	
Тема 1.8. Мой день	Содержание учебного материала	12	2
	<i>Лексический материал</i>		

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 108 из 458

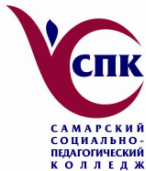
	Планирование времени (рабочий день, досуг). Досуг. Искусство, музыка, литература, авторы произведений. <i>Грамматический материал</i> Употребление <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i> для обозначения будущих действий. оборот <i>to be going to</i> . Будущее время <i>Future Simple</i> . <i>Структура to be/get + used to + verb</i> <i>Устойчивые выражения и фразы (collocations)</i>		
	Практическое занятие №72. Актуализация лексики по теме «Out and About»	1	
	Практическое занятие №73. Активизация грамматического материала по теме «Оборот <i>to be going to</i> »	1	
	Практическое занятие №74. Ознакомительное чтение: текст «Three Letters»	1	
	Практическое занятие №75. Активизация грамматического материала по теме «Употребление <i>Present Simple</i> для обозначения будущих действий»	1	
	Практическое занятие №76. Монологическое высказывание по теме «Planning your Weekend»	1	
	Практическое занятие №77. Аудирование: текст «Social Projects»	1	
	Практическое занятие №78. Поисковое чтение: текст «Tourists' Attractions»	1	
	Практическое занятие №79. Активизация лексики по теме «Holidays»	1	
	Практическое занятие №80. Активизация грамматического материала по теме «Употребление <i>Present Continuous</i> и <i>Future Simple</i> для обозначения будущих действий»	1	
	Практическое занятие №81. Диалогическое высказывание по теме «Planning Next Weekend»	1	
	Практическое занятие №82. Практика письменной речи: письмо – приглашение	1	
	Практическое занятие №83. Презентация проекта «A Social Project»	1	
Тема 1.9. Природа и человек	Содержание учебного материала	10	2

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 109 из 458

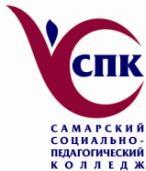
	<p><i>Лексический материал</i> Природа и человек (климат, погода, экология). Научно-технический прогресс. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.</p> <p><i>Грамматический материал</i> Модальные глаголы и выражения, обозначающие вероятность совершения действия (<i>must, may, could, can't, will, to be likely, to be possible</i>).</p>		
	Практическое занятие №84. Актуализация лексики по теме «Time to Come»	1	
	Практическое занятие №85. Активизация грамматического материала по теме «Модальный глагол <i>will</i> »	1	
	Практическое занятие №86. Ознакомительное чтение: текста «The Tsunami»	1	
	Практическое занятие №87. Аудирование и беседа по тексту «Natural Disasters»	1	
	Практическое занятие №88. Поисковое чтение: текст «A Science Fiction Writer Looks at the Twenty-First Century»	1	
	Практическое занятие №89-90. Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы и выражения, обозначающие вероятность совершения действия (<i>must, may, could, can't, will</i>)»	2	
	Практическое занятие №91. Поисковое чтение «The United Kingdom»	1	
	Практическое занятие №92. Ознакомительное чтение: текст «It's 2014, and Life Is the Same. Only better...»	1	
	Практическое занятие №93. Презентация проекта «A Class Survey: How Life Might change in the Future»	1	
Раздел	2	22	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 110 из 458


Профессионально ориентированное содержание			
Тема 2.1. Моя будущая профессия	Содержание учебного материала	11	2
	<i>Лексический материал</i> Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера. Навыки общественной жизни (профессиональные навыки и умения). <i>Грамматический материал</i> Придаточные предложения времени. Модальный глагол <i>should</i> . Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II) <i>Условные предложения нереального характера (Conditional III)</i> <i>Предложения с конструкцией I wish</i>		
	Практическое занятие №94. Актуализация лексики по теме «Your Way»	1	
	Практическое занятие №95. Активизация грамматического материала по теме «Придаточные предложения времени»	1	
	Практическое занятие №96. Поисковое чтение: тексты «Public Relations Representative, Window Dresser, Media Buyer, Dietician, Social Worker»	1	
	Практическое занятие №97. Диалогическое высказывание по теме «What's Your Job?»	1	
	Практическое занятие №98. Активизация грамматического материала «Условные предложения	1	
	Практическое занятие №99. Активизация грамматического материала по теме «Модальный глагол <i>should</i> »	1	
	Практическое занятие №100. Практика письменной речи: резюме	1	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 111 из 458

	Практическое занятие №101. Аудирование и беседа по тексту «Career Plans»	1	
	Практическое занятие №102. Беседа по теме «Your Way»	1	
	Практическое занятие №103. Практика письменной речи: письменный обзор	1	
	Практическое занятие №104. Презентация проекта «Making a Website»	1	
Тема 2.2. В мире искусства	Содержание учебного материала	11	2
	<p><i>Лексический материал</i></p> <p>Искусство и культура, выдающиеся деятели. Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы. Языки и литература. Традиции народов России и англоговорящих стран.</p> <p><i>Грамматический материал</i></p> <p>Страдательный залог (настоящее простое, прошедшее простое, настоящее совершённое).</p> <p><i>Страдательный залог (все формы)</i></p>		
	Практическое занятие №105. Актуализация лексики по теме «The Arts»	1	
	Практическое занятие №106. Поисковое чтение текста «What Is Art?»	1	
	Практическое занятие №107. Активизация грамматического материала «Страдательный залог»	1	
	Практическое занятие №108. Актуализация лексики по теме «Декоративно-прикладное искусство»	1	
	Практическое занятие №109. Поисковое чтение: текст «Russian Folk Arts»	1	
	Практическое занятие №110. Поисковое чтение: текст «British Folk Arts»	1	
	Практическое занятие №111. Активизация грамматического материала «Страдательный залог»	1	
	Практическое занятие №112. Презентация проекта «Традиции народов России и англоговорящих стран»	1	
	Практическое занятие №113. Актуализация лексики по теме «To Read or Not to Read?»	1	
	Практическое занятие №114. Поисковое чтение: текст «William Shakespeare» Активизация	1	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 112 из 458

	грамматического материала по теме «Страдательный залог»		
	Практическое занятие №115. Защита индивидуальных проектов	1	
Практическое занятие №116,117. Итоговая (промежуточная) аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего		117	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 113 из 458

2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании гуманитарного профиля профессионального образования иностранный язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании профильной составляющей для Раздела 2. Профессионально-ориентированное содержание являются следующие дидактические единицы (лексический материал):

Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера. Навыки общественной жизни (профессиональные навыки и умения).

Искусство и культура, выдающиеся деятели. Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы. Языки и литература. Традиции народов России и англоговорящих стран.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению


Освоение программы учебного предмета «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 114 из 458

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебного предмета «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

44.02. Информационное обеспечение


Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники Для обучающихся

1. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 7-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
4. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
5. Большой русско-английский словарь: ок.50 000 слов. С прил. Крат. Сведений по англ. Грамматике и орфоэпии, сост. А.И. Смирницким / Сост. О.С. Ахманова, З.С. Выгодская, Т.П. Горбунова; Под. Общ. Рук. А.И. Смирницкого. – М.: Русский язык, 2003. – 768 с.
6. Англо-русский учебно-педагогический словарь – The Learner's English-Russian Dictionary of Education / Сост. Н.В.Фёдорова, В.П.Лапчинская. – М.: ИЗДАТ-ШКОЛА, 1998. – 160 с.
7. Новый англо-русский словарь: ок. 60000 слов / В.К. Мюллер, В.Л. Дашевская, В.А. Каплан и др. – М.: Русский язык, 2004. – 880 с.
8. Английский он-лайн словарь издательства Макмиллан [Электронный ресурс] // URL: <http://www.macmillandictionary.com/>

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016.).

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 115 из 458


2. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413».
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».
5. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
8. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 7-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.
9. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) (с вложением) / под ред. В.Г.Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
10. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Дополнительные источники

1. Грамматика современного английского языка) / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003.
2. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017.
3. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2001.

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.macmillan.ru
2. www.macmillaneducation.com
3. www.macmillandictionary.com
5. www.cambridge.org
6. www.penguinreaders.com
7. www.longman.com
8. www.titul.ru
9. www.ruteachers.ru

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 116 из 458

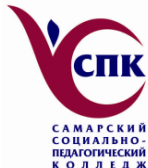
10. www.englishteachers.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

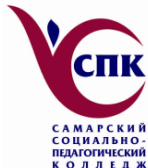
Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

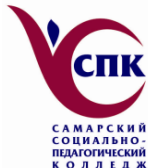
Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:</p> <p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понимать основное содержание несложных 	<p>Практическое задание</p> <p>Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи</p> <p>Оценка продукта (устный ответ)</p> <p>Практическое задание</p> <p>Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи</p> <p>Оценка продукта (устный ответ)</p> <p>Практическое задание</p> <p>Оценка процесса учебной</p>

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 117 из 458


<p>аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <p>Чтение</p> <p>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>Письмо</p> <p>– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <p>– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>– Распознавать и употреблять в речи лексические</p>	<p>деятельности при решении задачи</p> <p>Оценка продукта (устный или письменный ответ)</p> <p>Практическое задание</p> <p>Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи</p> <p>Оценка продукта (устный или письменный ответ)</p> <p>Практическое задание</p> <p>Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи</p> <p>Оценка продукта (письменный ответ)</p> <p>Практическое задание</p> <p>Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи</p> <p>Оценка продукта (устный ответ)</p> <p>Практическое задание</p> <p>тестовые задания в закрытой и</p>
---	--

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 118 из 458


<p>единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; – употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); – употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); – употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; – употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; – употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); – употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); – употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); 	<p>открытой форме</p> <p>Практическое задание</p> <p>тестовые задания в закрытой и открытой форме</p>
--	--

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 119 из 458


<ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; – употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; – употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); – употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; – использовать косвенную речь; – использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; – употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; – употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; – употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); – согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; – употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; – употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; – употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. 	
---	--

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 120 из 458

<p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. Аудирование – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу. <p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. Орфография и пунктуация – Владеть орфографическими навыками; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. Лексическая сторона речи – Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать в речи модальные глаголы для 	<p>Практическое задание</p> <p>Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи</p> <p>Оценка продукта (устный ответ)</p> <p>Практическое задание</p> <p>Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи</p> <p>Оценка продукта (устный ответ)</p> <p>Практическое задание</p> <p>Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи</p> <p>Оценка продукта (устный или письменный ответ)</p> <p>Практическое задание</p> <p>Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи</p> <p>Оценка продукта (устный или письменный ответ)</p> <p>Практическое задание</p> <p>Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи</p> <p>Оценка продукта (письменный ответ)</p> <p>Практическое задание</p> <p>Оценка процесса учебной</p>
---	--

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 121 из 458


<p>выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</p> <p>– употреблять в речи структуры have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</p> <p>– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;</p> <p>– употреблять в речи все формы страдательного залога;</p> <p>– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</p> <p>– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);</p> <p>– употреблять в речи структуры to be/get + used to + verb;</p> <p>– употреблять в речи структуры used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</p> <p>– употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</p> <p>– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</p>	<p>деятельности при решении задачи</p> <p>Оценка продукта (устный ответ)</p> <p>Практическое задание</p> <p>Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи</p> <p>Оценка продукта (письменный ответ)</p> <p>Практическое задание</p> <p>тестовые задания в закрытой и открытой форме</p> <p>Практическое задание</p> <p>тестовые задания в закрытой и открытой форме</p>
---	--

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 122 из 458


Приложение 1.

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

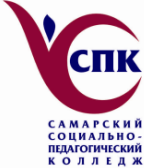
№ п/п	Тема учебного занятия	Кол- во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
15.	Диалогическое высказывание по теме «Planning Next Weekend»	1	ролевая игра	Познавательные универсальные учебные действия: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития
16.	Монологическое высказывание по теме «My Friend and Me: Similarities and Differences»	1	технологии моделирования/метод коммуникативных заданий	Коммуникативные универсальные учебные действия: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
17.	Активизация грамматического материала по теме «Настоящие времена Present Indefinite и Present Continuous. Наречия частотности»	1	метод проблемного изложения материала	Познавательные универсальные учебные действия: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи
18.	Актуализация лексики по теме «East or West»	1	языковой портфель	Коммуникативные универсальные учебные действия: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
19.	Поисковое чтение: текст «Russian Folk Arts»	1	культуроведческие методы (взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа	Познавательные универсальные учебные действия: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 123 из 458

			формирования способности к межкультурной коммуникации)	поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи
20.	Аудирование и беседа по тексту «Weather Forecast»	1	информационно-коммуникационные технологии	Познавательные универсальные учебные действия: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Коммуникативные универсальные учебные действия: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
21.	Практика письменной речи: резюме	1	технологии мастерских	Коммуникативные универсальные учебные действия: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий
22.	Выполнение проекта «Путеводитель по Самаре»	1	проектно-организационные технологии с применением электронных образовательных ресурсов (в том числе Интернет-ресурсов)	Регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов,

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 124 из 458

				необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
--	--	--	--	--

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 125 из 458

Приложение 2.

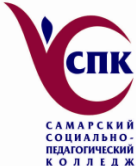
ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ)

- Выполнение проекта «Известные люди нашего города»
- Выполнение проекта «Путеводитель по Самаре»
- Выполнение проекта «Постер»
- Выполнение проекта «Детские воспоминания»
- Выполнение проекта «Моя правдивая история»
- Выполнение проекта «Радио передача»
- Выполнение проекта «London Weekend»
- Выполнение проекта «Социальный проект»
- Выполнение проекта «Как изменится жизнь в будущем»
- Создание мультимедийной презентации «Традиции народов России и англоговорящих стран»
 - Создание мультимедийной презентации «Народные промыслы»

Приложение 3.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Знаменитые педагоги нашего города
- Самара туристическая (аудиопутеводитель)
- Кулинарные традиции Самары
- Легенды Самарского края
- Мои яркие детские воспоминания
- Я очевидец
- Культурная жизнь Самары (радиопередача)
- Выходные в Лондоне
- Помощь рядом (социальный проект)
- Земля – наш дом
- Планы моих ровесников на будущее
- Традиции народов России и англоговорящих стран
- Народные промыслы России

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 126 из 458

Приложение 3.4.
к ПООП по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 04 МАТЕМАТИКА

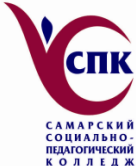
(базовый уровень)

общеобразовательного цикла

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании

г.о. Самара, 2018 г.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 127 из 458

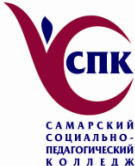
ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
математических и естественно-научных дисциплин
Протокол №10 от «24» мая 2018г.

Председатель ПЦК Ловягина Н.В.

Автор Дегтярева Я.В., преподаватель

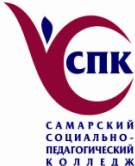
Эксперт Ананичева Е.В., методист

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 128 из 458

Рабочая программа учебного предмета ОУП.04. Математика разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании,

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы учебного предмета ОУП. 04.Математика для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 2 от «28» июля 2016г., регистрационный номер рецензии №_06-259 от «17» марта 2015г. ФГАУ «ФИРО».

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 129 из 458

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебного предмета

1.1. Область применения программы учебного предмета

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

2. Содержание учебного предмета и тематическое планирование

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

2.3. Содержание профильной составляющей

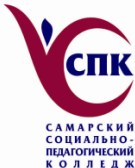
3. Условия реализации учебного предмета

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 130 из 458

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП .04. МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета ОУП.04. Математика является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования: 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании, гуманитарного профиля профессионального образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки» общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

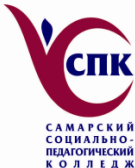
Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса ОУП. 04. Математика на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОУП.04 Математика для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

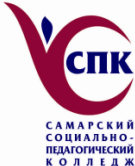
1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

- **личностных:**
 - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
 - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
 - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
 - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно - научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 131 из 458

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- **метапредметных:**
 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
 - целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;
- **предметных:**
 - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
 - сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
 - владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
 - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
 - сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
 - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 132 из 458

- на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

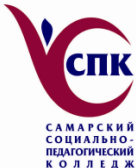
Алгебра и начала математического анализа.

Обучающиеся должны уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы; решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- находить производные элементарных функций.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 133 из 458

- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

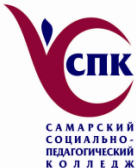
Геометрия

Обучающиеся должны уметь:

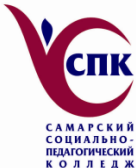
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Освоение содержания учебного предмета естествознания обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/ профессии)
1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; 	ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК2 Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимые для подготовки и решения

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 134 из 458

<p>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p>	<p>профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>
<p>О2. Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p>	<p>ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимые для подготовки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК5 Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанию планировать повышение квалификации.</p>

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 135 из 458

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию	
3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится: – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы	ОК2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья. ОК11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Программа состоит из пояснительной записки, тематического плана, содержания учебной дисциплины, примерных тем рефератов (докладов), индивидуальных проектов, характеристики основных видов учебной деятельности студентов, учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины, списка литературы для студентов и преподавателей.

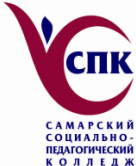
1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Образовательная учебная нагрузка обучающегося **120** часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **120** часов, в том числе теоретических занятий 56 часов и практических 56 часов.

Итоговая (промежуточная) аттестация: экзамен :6 часов,


2 час – консультация.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 136 из 458

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА


2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Образовательная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	56
контрольные работы	23
Индивидуальный проект	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Итоговая (промежуточная) аттестация в форме экзамена</i>	6
<i>Консультация</i>	2


	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 137 из 458

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	1 семестр		
Введение	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей социально-экономического профиля СПО.	1	2
Раздел 1. Алгебра		3	
Тема 1.1. Развитие понятия о числе.	Содержание учебного материала	1	2
	Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа.		
Тема 1.2. Функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	1	2
	Определение числовой функции и способы её задания.		
	Практическое занятие 1. Свойства функции. Обратные функции.	1	
Раздел 2. Основы тригонометрии		3	
Тема 2.1. Основные понятия	Содержание учебного материала	2	3
	Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Тригонометрические функции числового аргумента.		
	Практическое занятие 2. Числовая окружность на координатной плоскости	1	
Раздел 3. Функции, их свойства и графики		6	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 138 из 458


Тригонометрические функции	Практическое занятие 3. Функция $y=\sin x$, ее свойства и график	1	
	Практическое занятие 4. Функция $y=\cos x$, $y=\tg x$, $y=\ctg x$, их свойства и графики	1	
	Практическое занятие 5,6. Преобразования графиков.	2	
	Практическое занятие 7,8. Выполнение контрольной работы: Построение и преобразование графиков тригонометрических функций.	2	
Раздел 4. Основы тригонометрии		11	
Тема 4.1. Тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие 9. Арккосинус и арксинус. Решение уравнений $\sin x = a$, $\cos x = a$	1	
	Практическое занятие 10. Арктангенс и арккотангенс. Решение уравнений $\tg x=a$, $\ctg x=a$.	1	
	Практическое занятие 11. Решение тригонометрических уравнений.	1	
	Практическое занятие 12. Выполнение контрольной работы: Тригонометрические уравнения.	1	
Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала	3	2
	Синус и косинус суммы и разности двух аргументов.	2	
	Тангенс и котангенс суммы и разности двух аргументов.	1	
	Практическое занятие 12. Формулы двойного аргумента.	1	
Тема 4.3. Преобразование тригонометрических выражений	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие 13. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.	1	
	Практическое занятие 14-15. Выполнение контрольной работы: Формулы тригонометрии.	2	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 139 из 458


Раздел 5. Алгебра		9	
Тема 5.1. Корни и степени	Содержание учебного материала	2	2
	Свойства корня n-ой степени.	1	
	Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями.	1	
	Практическое занятие 16. Корни натуральной степени из числа.	1	
	Практическое занятие 17. Корни натуральной степени из числа.	1	
	Практическое занятие 18-20. Преобразование выражений, содержащих радикалы.	3	
	Практическое занятие 21. Выполнение контрольной работы: Корень n-ой степени.	1	
	Практическое занятие 22. Выполнение контрольной работы: Обобщение понятия о показателе степени.	1	
Раздел 6. Функции, их свойства и графики		3	
Тема 6.1. Степенные функции	Содержание учебного материала	3	2
	Степенные функции их свойства и графики	1	
	Показательная функция, её свойства и график.	2	
Раздел 7. Геометрия		14	
Тема 7.1. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	5	3
	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная. Двугранный угол, многогранники.		
	Практическое занятие 23,24. Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур.	2	
	Практическое занятие 25,26. Выполнение контрольной работы: Прямые и	2	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 140 из 458


		плоскости в пространстве.		
Тема Координаты и векторы	7.2. и	Содержание учебного материала	2	3
		Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.		
		Действия над векторами в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.		
		Практическое занятие 27, 28. Векторы в пространстве. Координаты точки и координаты вектора.	2	
		Практическое занятие 29. Выполнение контрольной работы: Координаты и векторы.	1	
Раздел 8. Повторение		Практическое занятие 30. Решение задач на повторение.	1	
		2 семестр		
Раздел 9. Начала математического анализа			17	
Тема Последовательности	9.1.	Содержание учебного материала	2	2
		Последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Предел функции		
Тема Производная	9.2.	Содержание учебного материала	3	3
		Производная, её геометрический и физический смысл. Правила вычисления производных. Уравнение касательной к графику функции.		
		Практическое занятие 31-32 Производные основных элементарных функций. Вычисление производных.	2	
		Практическое занятие 33. Выполнение контрольной работы: Правила и формулы отыскания производных	1	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 141 из 458


	Практическое занятие 34. Применение производной для исследования функций на монотонность и экстремумы.		1	
	Практическое занятие 35. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.		1	
	Практическое занятие 36. Применение производной для отыскания наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на промежутке.		1	
	Практическое занятие 37, 38. Выполнение контрольной работы: Применение производной к исследованию функций.		2	
Тема 9.3. Первообразная и интеграл	Содержание учебного материала		3	2
	Первообразная. Определённый интеграл.			
	Практическое занятие 39. Выполнение контрольной работы: Первообразная и интеграл.		1	
Раздел 10. Уравнения и неравенства			3	
Тема 10.1. Уравнения и системы уравнений	Содержание учебного материала		1	3
	Показательные уравнения и системы.			
	Практическое занятие 40. Выполнение контрольной работы: Показательные уравнения.		1	
Тема 10.2. Неравенства	Содержание учебного материала		1	2
	Показательные неравенства.			
Раздел 11. Алгебра			4	
Тема 11.1. Логарифмы	Содержание учебного материала		2	3
	Понятие логарифма. Правила действий с логарифмами.			
	Практическое занятие 42. Преобразование логарифмических выражений.		1	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 142 из 458


	Практическое занятие 43. Выполнение контрольной работы: Логарифм.	1	
Раздел 11. Функции, их свойства и графики		1	
Тема 11.1	Содержание учебного материала	1	2
	Логарифмическая функция, её свойства и график.		
Раздел 12. Уравнения и неравенства		6	
Тема 12.1. Уравнения и системы уравнений	Содержание учебного материала	3	3
	Логарифмические уравнения и системы.		
	Практическое занятие 41. Выполнение контрольной работы: Логарифмические уравнения.	1	
Тема 12.2. Неравенства	Содержание учебного материала	1	3
	Логарифмические неравенства.		
	Практическое занятие 42. Выполнение контрольной работы: Логарифмические и показательные неравенства.	1	
Раздел 13. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей		5	
Тема 13.1. Элементы математической статистики	Содержание учебного материала	2	2
	Статистическая обработка данных.		

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 143 из 458

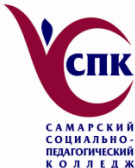
Тема 13.2. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	1	2
	Сочетание и размещения. Формула бинома Ньютона		
Тема 13.3. Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала	1	2
	Случайные события и их вероятности (игровая форма).		
	Практическое занятие 43. Простейшие вероятностные задачи (форма - дискуссия).	1	
Раздел 14. Уравнения и неравенства		6	
Тема 14.1. Уравнения и системы уравнений	Содержание учебного материала	1	3
	Равносильность уравнений.		
	Практическое занятие 44,45. Общие методы решения уравнений.	2	
Тема 14.2. Неравенства	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие 46. Решение неравенств с одной переменной.	1	
Тема 14.3. Уравнения и системы уравнений	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие 47. Системы уравнений.	1	
	Практическое занятие 48. Выполнение контрольной работы: Уравнения и неравенства с одной переменной.	1	
Раздел 15. Геометрия		13	
Тема 15.1. Многогранники	Содержание учебного материала	2	3
	Многогранник. Призма. Виды и сечения призмы. Пирамида. Виды пирамид. Представление о правильных многогранниках.		
	Практическое занятие 49. Параллелепипед. Симметрии в кубе, в параллелепипеде.	1	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 144 из 458

	Практическое занятие 50. Выполнение контрольной работы: Многогранники	1	
Тема 15.2. Тела и поверхности вращения	Содержание учебного материала	3	3
	Цилиндр, его составляющие. Осевые параллельные основанию сечения. Конус его составляющие. Осевые параллельные основанию сечения. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.		
	Практическое занятие 51. Выполнение контрольной работы: Тела вращения	1	
Тема 15.3. Измерения геометрии в	Содержание учебного материала	2	3
	Объем и его измерение. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда.		
	Объем шара и площадь сферы.		
	Практическое занятие 52. Объем прямой призмы и цилиндра. Площадь боковой поверхности цилиндра.	1	
	Практическое занятие 53. Объем пирамиды и конуса. Площадь боковой поверхности конуса.	1	
	Практическое занятие 54. Выполнение контрольной работы: Вычисление объемов и площадей поверхностей многогранников и тел вращения.	1	
Раздел 16. Уравнения и неравенства		3	
Тема 16.1. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	2	2
	Повторение: Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.		
	Защита индивидуальных проектов		
	Практическое занятие 55. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств	1	
	Практическое занятие 56. Решение задач на повторение.	1	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 145 из 458

Итоговая (промежуточная) аттестация: экзамен	6	
Консультация	2	
Объем образовательной нагрузки	120	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 146 из 458

2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании деятельность гуманитарного профиля профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- нормативно- правовая документация,
- тематические папки по основным темам,
- задания для самостоятельной внеаудиторной работы,
- примерные темы рефератов;
- методические материалы по оказанию помощи студентам при выполнении самостоятельных, практических работ;
- электронные варианты ФОСов для текущего контроля;
- методические указания по изучению основных разделов курса;
- ФОСы для проведения промежуточной аттестации.

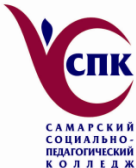
Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- классная доска;
- экран;

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 147 из 458

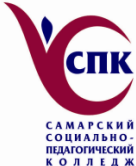
5. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учеб.- метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
6. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
8. Колягин Ю. М., Ткачева М. В, Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 кл / под ред. А.Б. Жижченко. — М., 2014.
9. Колягин Ю. М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А.Б. Жижченко. — М., 2014.

Дополнительные источники

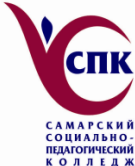
1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
7. Мордкович А.Г., Семёнов П.В. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Методическое пособие для учителя – М.: Мнемозина, 2014.
8. Башмаков М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013
9. Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

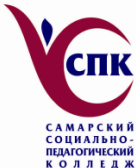
	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 148 из 458

2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

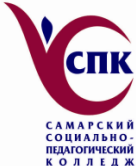
 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 149 из 458

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА


Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 150 из 458

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций. Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;	Тестирование Компетентностно-ориентированное задание Практическая работа Контрольная работа Самостоятельная работа
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	Решение прикладных задач. Практическая работа Контрольная работа Самостоятельная работа
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	Тестирование Компетентностно-ориентированное задание Практическая работа Контрольная работа Самостоятельная работа Решение прикладных задач.
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;	Тестирование Компетентностно-ориентированное задание Практическая работа Контрольная работа Самостоятельная работа Решение прикладных задач.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 151 из 458

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	Тестирование Компетентностно-ориентированное задание Практическая работа Контрольная работа Самостоятельная работа Решение прикладных задач.
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	Самостоятельная работа. Контрольная работа. Проверка домашних заданий Тестирование Защита рефератов Составление планов - конспектов Оценка практических умений; Оценка устных ответов;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	Тестирование Компетентностно-ориентированное задание Практическая работа Контрольная работа Самостоятельная работа Решение прикладных задач.


	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 152 из 458

ПРИЛОЖЕНИЕ 1


к рабочей программе учебной дисциплины

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся


№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия универсальные учебные
1	Степенная функция	1	Компьютерные технологии	Познавательные универсальные действия. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
2	Решение показательных уравнений	1	Компьютерные технологии	Познавательные универсальные действия. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 153 из 458


3	Понятие логарифма	1	Компьютерные технологии	Познавательные универсальные действия. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
4	Логарифмическая функция, её свойства и график	1	Компьютерные технологии	Познавательные универсальные действия. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
5	Радианное измерение углов. Определение тригонометрических функций	1	Компьютерные технологии	Познавательные универсальные действия. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 154 из 458


6	Преобразование тригонометрических выражений».	1	Компьютерные технологии	Познавательные универсальные действия. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
7	Формулы приведения	1	Компьютерные технологии	Познавательные универсальные действия. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
8	Построение графиков тригонометрических функций».	1	Компьютерные технологии	Познавательные универсальные действия. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 155 из 458


9	Преобразование графиков тригонометрических функций».	1	Компьютерные технологии	Познавательные универсальные действия. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
10	Обратные тригонометрические функции	1	Компьютерные технологии	Познавательные универсальные действия. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
11	Тригонометрические уравнения	1	Компьютерные технологии	Познавательные универсальные действия. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 156 из 458

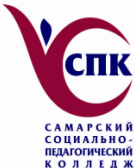
12	Общие методы решения тригонометрических уравнений	1	Компьютерные технологии	Познавательные универсальные действия. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
13	Числовые последовательности Предел числовой последовательности».	1	Компьютерные технологии	Познавательные универсальные действия. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
14	Производная функции	1	Компьютерные технологии	Познавательные универсальные действия. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 157 из 458

15	Исследование функции с помощью производной	1	Компьютерные технологии	Познавательные универсальные действия. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
16	Экстремумы функции	1	Компьютерные технологии	Познавательные универсальные действия. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
17	Понятие первообразной. Таблица первообразных. Правила нахождения первообразных».	1	Компьютерные технологии	Познавательные универсальные действия. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 158 из 458

18	Параллельность в пространстве	1	Компьютерные технологии	Познавательные универсальные действия. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
19	Решение систем линейных уравнений	1	Компьютерные технологии	Познавательные универсальные действия. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
20	Комплексные числа	1	Компьютерные технологии	Познавательные универсальные действия. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 159 из 458

Приложение 2

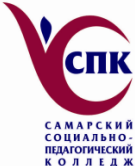
ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ)

- Непрерывные дроби.
- Параллельное проектирование.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Правильные и полуправильные многогранники.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Изучение математики в начальной школе и школе КРО.
- Обучение решению арифметических задач в начальной школе и школе КРО
- Математические понятия и школьники начальных классов с сохранным развитием и с

ОВЗ

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 160 из 458

Приложение 3.5.
к ПООП по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП 05. ИСТОРИЯ

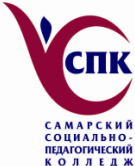
(профильный предмет, углубленный уровень)

общеобразовательного цикла

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании

г.о. Самара, 2018 г.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 161 из 458

ОДОБРЕНА

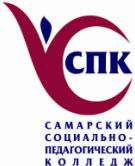
Предметной цикловой комиссией
правовых дисциплин
Протокол № 10 от «24» мая 2018г.
Председатель ПЦК правовых дисциплин
Лихачева Е.В. /

Автор

Мамедов Заур Иманович оглы, преподаватель

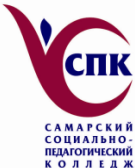
Эксперт

Ананичева Елена Владимировна, методист

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 162 из 458

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05. История разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании

, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебного предмета ОУП.05 История для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 2 от «28» июля 2016г., регистрационный номер рецензии № 06-259 от «17» марта 2015г. ФГАУ «ФИРО».

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 163 из 458

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- 1.1. Область применения программы учебного предмета
- 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета
- 1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

- 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета
- 2.3. Содержание профильной составляющей

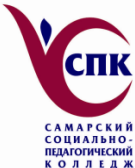
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 164 из 458

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05. ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебного предмета ОУП.05. История является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования: 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании

, гуманитарного профиля профессионального образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ

Учебный предмет является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки» общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования профильный.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса ОУП.05. История на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОУП.05. «История» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 «История» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами ОУП. 10 «Обществознание», ОУП. 12 «Социально-экономическая география», ОУП. 02 «Литература» формируемыми из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования и профессиональными дисциплинами ОГСЭ 01 «Основы философии», ОГСЭ. 02 «История», ОП. 01 «Теория государства и права».

Изучение учебного предмета ОУП.05. «История» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

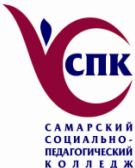
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 165 из 458

традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметные результаты:

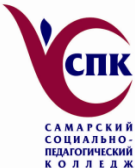
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметные результаты:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- *владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотношения (синхронизации) событий и процессов*

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 166 из 458

всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

– характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

– определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

– использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

– определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

– находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

– презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

– раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

– соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;

– обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научнопопулярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

– применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

– критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

– изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;

– объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

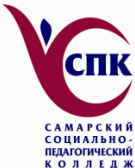
– самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

– объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

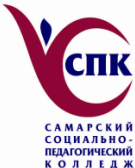
– давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.05 «История» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по
--	--

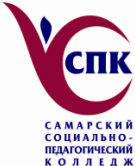
	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 167 из 458

	специальности/профессии)
Регулятивные универсальные действия. Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. 	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>
Познавательные универсальные действия. Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в 	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 168 из 458

<p>информационных источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. 	
<p>Коммуникативные универсальные действия.</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. 	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>

Программа состоит из пояснительной записки, тематического плана, содержания

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 169 из 458

учебной дисциплины, примерных тем рефератов (докладов), индивидуальных проектов, характеристики основных видов учебной деятельности студентов, учебной дисциплины, списка литературы для студентов и преподавателей.

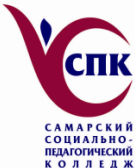
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Объем образовательной нагрузки обучающегося **120** часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **120** часов, в том числе теоретических часов 79 и практических – 33 ч.

На промежуточную аттестацию отводится 6 часов.

На консультации – 2 час.


	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 170 из 458

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы


Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
теоретические занятия	79
лабораторные занятия	Не предусмотрены
практические занятия	33
контрольные работы	10
Индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	Не предусмотрено
<i>Итоговая (промежуточная) аттестация в форме Экзамена</i>	6
<i>Консультации</i>	2

Профильное изучение общеобразовательной учебного предмета ОУП.05 «История» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании.


	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 171 из 458

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	1	1
	Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории.		
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		3	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Содержание учебного материала	1	2
	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару.		
	Практическое занятие №1 Изучение и анализ археологических памятников палеолита на территории России.	1	
Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия.	Содержание учебного материала	1	2
	Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему.		
Раздел 2 Цивилизации Древнего мира		9	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 172 из 458


Тема 2.1. Древнейшие цивилизации.	Содержание учебного материала	1	2
	Древние города, государства. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Менталитет.		
	Практическое занятие № 2 Определение особенностей цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной	1	
Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока	Содержание учебного материала	1	2
	Великие державы Древнего Востока		
Тема 2.3. Древняя Греция	Содержание учебного материала	1	2
	Развитие демократии в Афинах Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Походы Александра Македонского		
	Практическое занятие № 3 Изучение Великой греческой колонизации	1	
Тема 2.4. Древний Рим	Содержание учебного материала	2	2
	Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме		
	Римская республика. Превращение Римской республики в мировую державу. Римская империя: территория, управление. Поздняя империя.		
Тема 2.5. Культура и религия Древнего мира	Содержание учебного материала	1	2
	Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян.		

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 173 из 458


	Практическое занятие № 4 Контрольная работа по разделам 1-2.	1	
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		13	
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств	Содержание учебного материала	2	1
	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Великое переселение народов и его исторические результаты.		
	Варвары и их вторжения на территорию Римской империи.		
Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания	Содержание учебного материала	1	2
	Образование Арабского халифата. Особенности государственного и общественного строя арабов. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.		
	Практическое занятие № 5 Изучение возникновения ислама, основ исламского вероучения	1	
Тема 3.3. Византийская империя	Содержание учебного материала	1	2
	Принятие христианства славянскими народами. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии.		
Тема 3.4. Восток в Средние века	Содержание учебного материала	1	2
	Средневековая Индия. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века.		

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 174 из 458


Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.	Содержание учебного материала	1	2
	Карл Великий, его завоевания и держава. Причины и последствия феодальной раздробленности.		
Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 6 Определение структуры и сословия средневекового феодализма. Определение понятия феодализм, основных черт. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.	1	
Тема 3.7. Средневековый западноевропейский город	Содержание учебного материала	1	2
	Города Средневековья, причины их возникновения. Значение средневековых городов		
Тема 3.8. Католическая церковь в Средние века	Содержание учебного материала	2	2
	Христианская церковь в Средневековье. Разделение церквей, католицизм и православие.		
	Монастыри, их роль в средневековом обществе. Монашеские ордена. Крестовые походы, их последствия.		
Тема 3.9. Зарождение централизованных государств в Европе	Содержание учебного материала	1	2
	Англия и Франция в Средние века. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество.		
Тема 3.10.	Содержание учебного материала		

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 175 из 458


Средневековая культура. Культурное наследие европейского Средневековья	Практическое занятие № 7 Идентификация культурного наследия европейского Средневековья	1	
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству		10	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства	Содержание учебного материала Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен.	1	2
Тема 4.2. Крещение Руси	Содержание учебного материала Практическое занятие №8 Дискуссия на тему: «Крещение Руси: причины, основные события, значение».	1	
Тема 4.3. Общество Древней Руси	Содержание учебного материала Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.	2	2
Тема 4.4. Раздробленность на Руси	Содержание учебного материала Политическая раздробленность: причины и последствия. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.	1	2

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 176 из 458


	Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком		
	Практическое занятие № 9 Изучение системы управления в Новгородской земле, Владимиро-Суздальском и Галицко-Волынском княжестве.	1	
Тема 4.5. Древнерусская культура	Содержание учебного материала	1	2
	Особенности древнерусской культуры. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.		
Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия	Содержание учебного материала		
Тема 4.7. Начало возвышения Москвы	Содержание учебного материала	1	2
	Причины и основные этапы объединения русских земель. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.		
Тема 4.8. Образование единого Русского государства	Содержание учебного материала	1	2
	Иван III. Завершение объединения русских земель. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.		

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 177 из 458


	Практическое занятие № 10 Контрольная работа по разделам 3-4	1	
Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству		10	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного	Содержание учебного материала	2	2
	Иван IV. Реформы 1550-х годов и их значение. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.		
	Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.		
	Практическое занятие № 11 Историографическая дискуссия «Опричнина, споры о ее смысле».	1	
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века	Содержание учебного материала	2	2
	Смута: причины, участники, последствия.		
	Основные события смутного времени		
Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке	Содержание учебного материала	1	2
	Новые явления в экономике страны. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.		
Тема 5.4. Становление абсолютизма в России.	Содержание учебного материала	1	2
	Начало становления абсолютизма. Внешняя политика России в XVII веке. Основные		

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 178 из 458


Внешняя политика России в XVII веке.	направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.		
	Практические занятия №12 Дискуссия о сущности Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.	1	
Тема 5.5. Культура Руси конца XIII - XVII веков	Содержание учебного материала		
	Практические занятия №13 Контрольная работа по разделу 5	1	
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веке		11	
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Содержание учебного материала	1	2
	Зарождение ранних капиталистических отношений. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.		
Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	Содержание учебного материала	1	2
	Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межкультурного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.		
Тема 6.3. Возрождение и	Содержание учебного материала	1	2
	Эпоха Возрождения. Гуманизм и новая концепция человеческой личности.		

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 179 из 458


гуманизм в Западной Европе.	Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Эразм Роттердамский. Героизация человеческой личности и культ творчества. Торжество индивидуальности и индивидуализма.		
Тема 6.4. Реформация и контрреформация	Содержание учебного материала	1	2
	Понятие «протестантизм». Реформация и контрреформация. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.		
Тема 6.5. Становление абсолютизма в европейских странах	Содержание учебного материала	1	2
	Абсолютизм как общественно-политическая система. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.		
Тема 6.6. Англия в XVII— XVIII веках	Содержание учебного материала	1	2
	Причины, характер и значение Английской революции. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.		
Тема 6.7. Страны Востока в XVI — XVIII веках	Содержание учебного материала	1	2
	Османские завоевания в Европе. Маньчжурское завоевание Китая. Сёгунат Токугавы в Японии.		
Тема 6.8. Страны Востока и	Содержание учебного материала	1	2
	Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Складывание		

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 180 из 458


колониальная экспансия европейцев	«европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.		
Тема 6.9. Международные отношения в XVII—XVIII веках	Содержание учебного материала		
Тема 6.10. Война за независимость и образование США	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 14 Изучение причин возникновения войны за независимость в США.	1	
Тема 6.11. Французская революция конца XVIII века	Содержание учебного материала	1	2
	Предпосылки, причины, ход и итоги Французской революции конца XVIII века. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции.		
	Практическое занятие № 15 Контрольная работа по разделу 6	1	
Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веках: от царства к империи		10	
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских	Содержание учебного материала	2	2
	Начало царствования Петра I. Первые преобразования.		

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 181 из 458


преобразований	Реформы Петра I. Утверждение абсолютизма. Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России.		
	Практическое занятие № 16 Диспут на тему: Итоги и цена преобразований Петра Великого	1	
Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Содержание учебного материала Экономическое и социальное развитие России в XVIII веке. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство»	1	2
	Практическое занятие № 17 Определение характера восстания под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	1	
Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	Содержание учебного материала	3	2
	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.		
	Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение.		
	Внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.		
	Практическое занятие № 18 Определение значения присоединения и освоения Крыма и Новороссии.	1	
Тема 7.4. Русская культура XVIII века	Содержание учебного материала		
	Контрольная работа по разделу 7	1	
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации		2	
Тема 8.1. Промышленный	Содержание учебного материала	1	2
	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия.		

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 182 из 458


переворот и его последствия и международные отношения	Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке.Международные отношения		
	Практическое занятие № 19 Определение социальных последствий промышленной революции.	1	
Раздел 9. Российская империя в XIX веке		12	
Тема 9.1. Внешняя и внутренняя политика России в начале XIX века.	Содержание учебного материала	2	2
	Россия в первой четверти XIX в. Император Александр I и его окружение. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».		
	Отечественная война 1812 г		
	Практическое занятие № 20 Работа с картой и составление таблицы: Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны.	1	
Тема 9.2. Движение декабристов.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 21 Изучение предпосылок возникновения, идейных основ, целей, итогов движение декабристов	1	
Тема 9.3 Внутренняя политика Николая I.	Содержание учебного материала	1	2
	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.		

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 183 из 458


	Практическое занятие № 22 Изучение начала промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия	1	
Тема 9.4. Общественное движение во второй четверти XIX века.	Содержание учебного материала		
Тема 9.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	Содержание учебного материала Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Крымская война и крах «Венской системы».	1	2
Тема 9.6. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	Содержание учебного материала Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.	1	2
	Практическое занятие № 23 Диспут «Суд истории: Значение отмены крепостного права в России».	1	
	Контрольная работа по разделам 8, 9.	1	
Раздел 10. От Новой к Новейшей истории		7	
Тема 10.1. Мир в начале XX века	Содержание учебного материала Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. М.Ганди. Синьхайская революция в Китае. Изменения в системе международных	1	2

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 184 из 458


	отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений.		
	Практическое занятие № 24 Изучение Русско-японской войны 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	1	
Тема 10.2. Революция 1905—1907 годов в России.	Содержание учебного материала		
Тема 10.3. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.	Содержание учебного материала Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система.	1	2
Тема 10.4. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Содержание учебного материала Февральская революция в России. Падение монархии. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.	1	2
Тема 10.15. Октябрьская революция в России и ее последствия	Содержание учебного материала Октябрьская революция. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы.	1	
Тема 10.6. Гражданская	Содержание учебного материала	2	2

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 185 из 458


война в России.	Гражданская война: ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция		
	Политика «военного коммунизма». Последствия и итоги Гражданской войны. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».		
Раздел 11. Между мировыми войнами		7	
Тема 11.1. Европа и США.	Содержание учебного материала	1	2
	Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики.		
Тема 11.2. Недемократические режимы.	Содержание учебного материала	1	2
	Тоталитарные режимы в Германии и Италии.		
Тема 11.3. Международные отношения.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 25 Определение причин Мюнхенского сговора и раздел Чехословакии.	1	
Тема 11.4. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	Содержание учебного материала	1	2
	Переход к новой экономической политике. Образование СССР. Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления.		
Тема 11.4.	Содержание учебного материала	1	2

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 186 из 458


Индустриализация и коллективизация в СССР.	Советская модель модернизации: индустриализация и коллективизация. Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.		
Тема 11.5. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	Содержание учебного материала	1	2
	Особенности советской политической системы. Репрессии. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности.		
Тема 11.6. Советская культура в 1920—1930-е годы.	Содержание учебного материала		
	Контрольная работа по разделам 10,11	1	
Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.		8	
Тема 12.1. Накануне мировой войны.	Содержание учебного материала	1	2
	Наращение угрозы войны. Советско-германский пакт о ненападении. Накануне мировой войны		
	Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне		
	Практическое занятие № 26	1	
	Анализ военно-политических планов сторон накануне Второй мировой войны.		

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 187 из 458

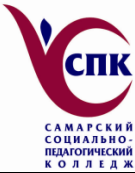
	Подготовка к войне.		
Тема 12.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Содержание учебного материала	1	2
	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.		
	Практическое занятие № 27 Историческое эссе: «Значение Московской битвы».	1	
Тема 12.3. Второй период Второй мировой войны.	Содержание учебного материала	2	2
	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.		
	Курская битва и завершение коренного перелома. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии.		
	Практическое занятие № 28 Изучение движения Сопротивления в годы Второй мировой войны.	1	
	Контрольная работа по разделу 12	1	
Раздел 13. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 годы		7	
Тема 13.1. СССР в послевоенные годы.	Содержание учебного материала	1	2
	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за		

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 188 из 458

	власть, победа Н.С. Хрущева. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.		
Тема 13.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 29 Работа с делопроизводственной документацией (стенограмма) XX съезд КПСС и его значение.	1	
Тема 13.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 30 Определение противоречий внутривластного курса Н.С. Хрущева. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.	1	
	Практическое занятие № 31 Изучение экономической реформы 1965 года в СССР: задачи и результаты. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты.	1	
Тема 13.4. СССР в годы перестройки	Содержание учебного материала	2	2
	Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации.		
	Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании.		
Тема 13.5. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №32 Анализ аудио-и-видео материалов на тему: советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. «Оттепель». Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Власть и творческая интеллигенция.	1	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 189 из 458

Раздел 14. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.			
Тема 14.1. Формирование российской государственности	Содержание учебного материала	1	2
	Изменения в системе власти. Принятие Конституции России 1993 года. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.		
	Подготовка к экзамену	6	
	Практическое занятие № 33 Анализ источников периодических изданий на тему политические лидеры и общественные деятели современной России.	1	
Итоговая (промежуточная) аттестация: экзамен		6	
Консультация		2	
Объем образовательной нагрузки		120	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 190 из 458

2.3. Содержание профильной составляющей ОУП. 05

Для специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании.

профильной составляющей для раздела 1 **ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**

являются следующие дидактические единицы:

Проблема антропогенеза. Археологические памятники каменного века на территории России. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. протоцивилизации.

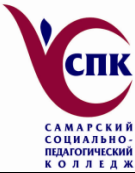
профильной составляющей для раздела 2 **ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА**

Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Доколумбова Америка. Менталитет. Экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах. Религиозные верования. Праздники, развлечения и зрелища. Менталитет людей Античной эпохи. Мифологическое сознание и его специфические черты. «Освоее время». Мифологическое сознание и его специфические черты. «Освоее время».

профильной составляющей для раздела 3 **ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА**

являются следующие дидактические единицы:

Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Эпоха Тан. Культура средневекового Китая и ее влияние культуры на соседние страны. Знаменитые буддийские храмы и священные места на Востоке. Культура средневековой Индии. Коран как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения. Процесс христианизации германских народов. Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции. Соприкосновение разных цивилизаций в пределах Византийской империи. Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы». Запад и цивилизации Дальнего Востока. Прямые и опосредованные контакты. Представления Востока о Западе, Запада о Востоке. Путешественники и миссионеры XIII—XV вв.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 191 из 458

профильной составляющей для раздела 4 ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

являются следующие дидактические единицы:

Споры о происхождении и прародине славян. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян. Империя и славянство: мир цивилизации и мир варваров. Славяне в Восточной Европе. Особенности ее хозяйственного освоения. Первые славянские государства Европы (Первое Болгарское царство, Великоморавская держава, Польша). Крещение южных и западных славян. Карта Восточной Европы к началу IX в. Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком. Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы. Политическое и культурное значение распространения ислама. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси. Роль православия в формировании Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком. Распространение католицизма на территории Литвы. Роль монастырей в хозяйственном освоении Северо-Восточной Руси. Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский. Флорентийская уния. Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе. «Стригольники» и «жидовствующие». Отношения с Москвой.

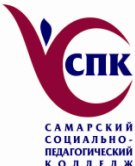
Социальная структура русского общества. Соотношение социальных, экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, единство культуры. Иосифляне и нестяжатели. Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей.

профильной составляющей для раздела 5 **РОССИЯ В XVI-XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**

являются следующие дидактические единицы:

Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города. Мнения историков о сущности опричнины. Поражение и территориальные потери России. Предпосылки Смуты в России. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства. Характер и особенности российского самодержавия. Характер российской колонизации. Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум.

профильной составляющей для раздела 6 **СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI – XVIII В.**

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 192 из 458

являются следующие дидактические единицы:

Понятие «Новое время». Относительность периодизации мировой истории. Различия в периодизации с точки зрения формационного и цивилизационного подходов. Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Эразм Роттердамский. Героизация человеческой личности и культ творчества. Торжество индивидуальности и индивидуализма. Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма. Две «концепции Европы». Франциск I и Карл V. Угроза со стороны Турции. Священная лига. «Непобедимая армада». Первая общеевропейская война — Тридцатилетняя. Вестфальский мир 1648 г. Основные научные открытия и технические изобретения. Появление экспериментальной науки. Научная революция в Европе. Леонардо да Винчи, Андреас Везалий, Николай Коперник. Процесс профессионализации. Новый этап в развитии исторического сознания. Николо Макиавелли, Жан Боден. Углубление разрыва между наукой и Церковью, между научным и религиозным сознанием. Культура повседневности. Повышение качества жизни, принцип самообеспечения, изменения в обыденном сознании. Складывание новой системы ценностей. Поиски основ толерантности. От религиозной нетерпимости к толерантности «юридического мировоззрения». Пути, способы и степень распространения идей Просвещения. Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии и России. Просвещение и власть, «просвещенный абсолютизм». Просветительские идеи в литературе и искусстве, педагогике.

Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции.

Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в. Возникновение политической культуры индустриального общества.

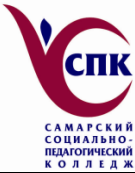
профильной составляющей для раздела 7 **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII-XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ** являются следующие дидактические единицы:

Просвещение и наука. Государственная политика в области просвещения: создание светской школы, увеличение издания учебных книг. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.

профильной составляющей для раздела 8 **СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ** являются следующие дидактические единицы:

Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Конституционные документы. Представительные органы. Расширение представительства. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база. Становление партий и формы партийной деятельности. Расцвет книжной культуры. Развитие образования: университеты, школы, формы самообразования. Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические» стили, импрессионизм.

профильной составляющей для раздела 9 **РОССИЯ В XIX ВЕКЕ** являются следующие дидактические единицы:

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 193 из 458

Властные элиты: идеология и практика. Традиции «просвещенного абсолютизма» и новые задачи государственного развития. . Рост национального самосознания. Реформа системы образования. Университеты и научные общества. Правительственная политика в отношении образования. Подготовка учительских кадров.

Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли. Феномен российской интеллигенции. Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм. Неолибералы и неонародники. Первые марксисты. Самарский край в эпоху реформ. Рождение самарской губернии. Женское образование. Внешкольное образование. Книгоиздание. Рост национального самосознания народов империи. Университеты и научные общества.

профильной составляющей для раздела 10 **ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ**

являются следующие дидактические единицы:

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Новшества в повседневной жизни. Индустрия и среда обитания. Быт и культура. Народное образование и просвещение. Уровень образования. Новые формы внешкольного образования. Педагогическая периодика. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Быт и культура. Народное образование и просвещение. Уровень образования. Новые формы внешкольного образования. Педагогическая периодика. Особенности развития судебной системы. Уголовное, гражданское, процессуальное, семейное право. Роль традиционного права в жизни общества. Правовая культура населения. Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам. Плюсы и минусы российской национальной политики. Русификация и «мягкая» колонизация. Организация общинного, сословного, городского и сельского управления у различных народов империи. Национальные элиты в системе государственного управления империи. Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные. Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом. Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.

профильной составляющей для раздела 11 **МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД**

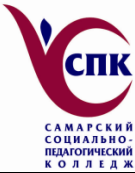
являются следующие дидактические единицы:

Маргинализация масс. Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта. Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина «открытых дверей». Мандатная система. Китай: путь к обретению самостоятельности. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки: ненасилие или вооруженное сопротивление? Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности. Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии. Национально-культурная унификация населения. Рождение образа советского человека. Развитие советской культуры.

профильной составляющей для раздела 12 **ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА**

являются следующие дидактические единицы:

Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 194 из 458

Куйбышев – запасная столица. Население на оккупированных территориях.

профильной составляющей для раздела 13 МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

являются следующие дидактические единицы:

Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Последствия «холодной войны». «Государство благоденствия». Роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в. числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере процветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт.

профильной составляющей для раздела 14 АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ 1945-1991 ГОДЫ

являются следующие дидактические единицы:

Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность. Позиция СССР в локальных конфликтах. Позиция СССР в локальных конфликтах. Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу».

профильной составляющей для раздела 15 РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX – XXI ВЕКОВ

являются следующие дидактические единицы:

Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение. Индустриализм «бежит» на Восток. Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

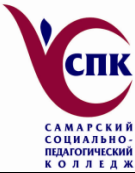
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета 405.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: исторические карты, презентации к урокам, таблицы и схемы, видео и аудиоматериалы по отечественной и всеобщей истории, тексты с отрывками исторических источников.

3.2. Информационное обеспечение

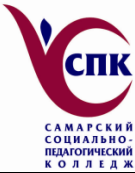
Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 195 из 458

изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. –М., 2015.
2. Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2017. Артемов В.в., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017 Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебнометодический комплекс.–М., 2017
4. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.
5. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.

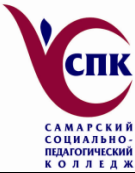
	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 196 из 458

Дополнительные источники


1. Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. –М., 2015.
2. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2015. Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2015.
3. Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. –М., 2016. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. –М., 2015.
4. Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. –М., 2015.
5. Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.

Перечень Интернет-ресурсов

1. <https://cyberleninka.ru>

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 198 из 458


<p>предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах; – определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); – различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; – находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; – презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; – раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; – соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.; – обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени; – применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах; – критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества; – изучать биографии политических 	<p>практические работы, самостоятельная работа, устный опрос</p> <p>практические работы, самостоятельная работа, устный опрос</p> <p>практические работы, самостоятельная работа, проектная деятельность</p> <p>проектная деятельность, компетентностно-ориентированное задание</p> <p>проектная деятельность, компетентностно-ориентированное задание, устный опрос</p> <p>Устный опрос, практическая работа, проектная деятельность</p> <p>Устный опрос, проектная деятельность, компетентностно-ориентированное задание</p> <p>Устный опрос, проектная деятельность, компетентностно-ориентированное задание</p> <p>устный опрос, проектная деятельность, компетентностно-ориентированное задание</p>
--	--

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 200 из 458


ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

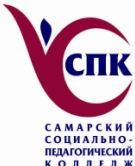
№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
23	Тема 4.2. Крещение Руси	1	Дискуссия на тему: «Крещение Руси: причины, основные события, значение».	Регулятивные универсальные действия. Познавательные универсальные действия. – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Познавательные универсальные действия. – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; Коммуникативные универсальные действия. – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
24	Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного	1	Историографическая дискуссия «Опричина, споры о ее смысле».	Регулятивные универсальные действия. Познавательные универсальные действия. – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Познавательные универсальные действия. – находить и приводить критические аргументы в отношении

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 201 из 458

				действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; Коммуникативные универсальные действия. – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
25	Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	1	Дискуссия о сущности Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.	Регулятивные универсальные действия. Познавательные универсальные действия. – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Познавательные универсальные действия. – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; Коммуникативные универсальные действия. – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
26	Тема 7.1. Россия в	1	Диспут на тему: Итоги и	Регулятивные универсальные действия.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 202 из 458

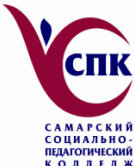
	эпоху петровских преобразований		цена преобразований Петра Великого	Познавательные универсальные действия. – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Познавательные универсальные действия. – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; Коммуникативные универсальные действия. – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
27	Тема 9.6. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	1	Диспут «Суд истории: Значение отмены крепостного права в России».	Регулятивные универсальные действия. Познавательные универсальные действия. – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Познавательные универсальные действия. – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; Коммуникативные универсальные действия. – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 203 из 458

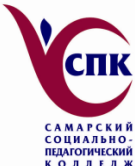
ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ (СООБЩЕНИЙ)

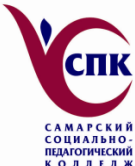
1. Российская история как часть мировой истории.
2. Образ жизни людей в позднем каменном веке.
3. Государство и общество в древних восточных цивилизациях.
4. Боги и мифы Древнего Египта.
5. Устройство и жизнь Древних Афин.
6. Древняя Спарта: государство и традиции.
7. Соревновательность – главный принцип общественной жизни древней Греции.
8. Боги Древней Греции.
9. Идеал человека в Древнем Риме.
10. Конфуций и его учение
11. Принципы семейных отношений в учении Конфуция.
12. Зарождение буддизма и его основные принципы.
13. Зарождение ислама и его основные принципы.
14. Бытовая этика ислама.
15. Великое переселение народов: основные вехи.
16. Культурное наследие Византии.
17. Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века.
18. Крестовые походы и их результаты.
19. Варяги в истории Древней Руси.
20. Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности.
21. Князь и вече в Древней Руси.
22. Князь и дружина в Древней Руси.
23. Кочевники в истории Древней Руси: война и мир.
24. Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория.
25. Характер международных связей и отношений Киевской Руси.
26. Александр Невский — государственный деятель и полководец.
27. Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.
28. Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого.
29. Владимир Мономах и его время.
30. Литературно-педагогическое наследие Владимира Мономаха.
31. Город и горожане в Древней Руси.
32. Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь.
33. Монголо-татарское нашествие и процессы централизации в России.
34. Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси.
35. Новгородская республика в XI—XIII вв.
36. Общественный строй Древней Руси.
37. Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий.
38. Русь и наследие Византии.
39. Человек Древней Руси в повседневной жизни.
40. Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи.
41. Дмитрий Донской — государственный деятель и полководец.
42. Иван III и его роль в российской истории.
43. Иван Грозный — человек и политический деятель.
44. Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 204 из 458

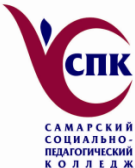
45. Освоение Сибири. Характер русской колонизации.
46. Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты.
47. Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви.
48. Воссоединение России и Украины.
49. Восстание под предводительством С.Разина.
50. Государственное устройство России в XVII в.
51. Титаны эпохи Возрождения.
52. Реформация и религиозные войны в Германии XVI в.
53. Герои Великих географических открытий (Колумб, Магеллан и др.).
54. Национальная идея и модернизация.
55. Технический прогресс и прогресс цивилизаций.
56. Английская революция XVII в.: люди и события.
57. Научная революция XVII в.: основные вехи.
58. Вольтер — «патриарх» Просвещения.
59. Монтескье и теория разделения властей.
60. Руссо и теория «общественного договора».
61. Промышленная революция в Англии: основные вехи.
62. Образование США.
63. Французская революция XVIII в.: причины и результаты.
64. Террор Французской революции XVIII в.
65. Великое посольство Петра I в Европу.
66. Военная реформа Петра Великого.
67. Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение.
68. Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение.
69. Культурные преобразования в Петровскую эпоху.
70. Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков.
71. Государство и церковь в XVIII в.
72. Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги.
73. Елизавета I. эпоха и личность.
74. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
75. М.В.Ломоносов. Становление отечественной науки.
76. Реформа управления (губернская, городская, местная) второй половины XVIII в.
77. Россия в конце XVIII в. Павел I.
78. Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма».
79. Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков.
80. Новые явления в экономической жизни России XVIII в.
81. Наполеоновские войны: ход и результаты.
82. Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России.
83. Объединение Германии в XIX в.: основные вехи.
84. Объединение Италии в XIX в.: основные вехи.
85. Гражданская война в США: причины, ход и результаты.
86. Революция Мэйдзи в Японии: причины, ход и результаты.
87. Реформы Александра I.
88. Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи.
89. Крымская война и ее значение для России.
90. Александр II: человек и государственный деятель.
91. Реформы Александра II и их значение.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 205 из 458

92. Земское движение в России.
93. Земское движение в Самарской губернии.
94. Либеральные реформы Александра II : попытка формирования гражданского общества в России.
95. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.
96. Чиновники двух Александров – Освободителя и Миротворца.
97. Повседневная жизнь дворян в России XIX в.
98. Повседневная жизнь крестьян в России XIX в.
99. Повседневная жизнь разночинцев в России XIX в.
100. Человек России XIX в.
101. Русско-японская война 1904—1905 гг.
102. Революция 1905—1907 гг. в России.
103. Политические партии в России начала XX в.
104. Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.
105. Реформы деда и внука (Александра II и Николая II): общее и различное.
106. Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты.
107. Версальско-вашингтонская система мирового устройства.
108. Державное соперничество и первая мировая война.
109. Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.
110. Политические партии в Февральской революции 1917 г.
111. В.И.Ленин: человек и политик.
112. Двоевластие в России 1917 г.
113. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты.
114. Октябрь 1917 г. в судьбе России. Проблемы и оценки.
115. Идеология и организация «белого» движения в России 1918–1922 гг.
116. Гражданская война в России: ход и последствия.
117. «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.
118. Нэп: причины, содержание, результаты.
119. Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.
120. Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов.
121. Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия.
122. ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.
123. Пакт Молотова—Риббентропа: причины его заключения и последствия.
124. Советско-финляндская война: причины, ход, значение.
125. Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.
126. Битва под Москвой 1941—1942 гг.
127. Сталинградское сражение 1942—1943 гг.
128. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.
129. Великая Отечественная война: дискуссионные проблемы и исторические реалии.
130. Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия.
131. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.
132. «Холодная война»: причины и основные вехи.
133. Корейская война: ход и результаты.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 206 из 458

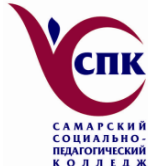
134. СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития.
135. Советская культура в эпоху «оттепели».
136. XX съезд КПСС и его значение.
137. Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги.
138. «Доктрина Брежнева» = Политика «большой дубинки» США?
139. Афганистан – предотвращение угрозы или игра мускулами?
140. «Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия.
141. Человек России XX в.
142. Десталинизация при Н.С.Хрущеве и гласность при М.С.Горбачеве.
143. Трудности и противоречия современного периода российской истории.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 207 из 458

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Русь и страны Европы в XIV – XVI вв. - различие и сходство исторических судеб.
2. Возвышение Москвы. Альтернативы объединения.
3. Иван Калита: личность и деяния в оценках современников и историков.
4. Личность Дмитрия Донского в русских летописях, сказаниях, произведениях литературы, исторических сочинениях.
5. Куликовская битва глазами современников потомков.
6. Иван III: личность и деяния - суд истории.
7. Византийская традиция в русской государственности.
8. Образы эпохи Московского царства в литературе и искусстве.
9. Реформационное движение в Западной Европе и религиозные вольнодумцы в России.
10. Опричнина и споры вокруг неё в исторической науке.
11. Сторонники и противники Грозного: исторические портреты.
12. Личность Бориса Годунова в оценках историков.
13. Европа и Россия на пути к новому времени - общее и различия в исторических судьбах.
14. Российское общество в XVII в.: изменения в политической и духовной жизни.
15. Процесс «европеизации России» в XVIII в.: достижения, проблемы, противоречия.
16. «Петровские преобразования как центральный пункт нашей истории» (В.О. Ключевский)
17. Пётр I – царь-реформатор: цена преобразований.
18. Власть и общество в царствование Екатерины II.
19. Эпоха Екатерины II – время просвещённого абсолютизма в России.
20. Развитие отечественного военного искусства в XVIII в.
21. Преподобный Сергей Радонежский. Роль святого в российском XXI в.
22. Великая война (оценка Первой Мировой XXI веком).

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 208 из 458

Приложение 3.6.
к ПООП по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

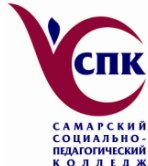
ОУП.06. Физическая культура

(базовый уровень)

общеобразовательного цикла

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности
 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

г.о. Самара, 2018 г.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 209 из 458

ОДОБРЕНА

Предметной цикловой математических и
естественнонаучных дисциплин

Протокол № 10 от «24» мая 2018г.

Председатель ПЦК

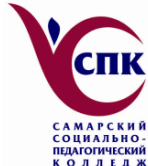
Ловягина Н.В.

Автор

Якимов Анатолий Михайлович,
преподаватель

Эксперт

Ананичева Елена Владимировна, методист

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 210 из 458

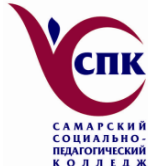
Рабочая программа учебного предмета ОУП.6. Физическая культура разработана в соответствии с требованиями:

федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования,

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании,

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы учебного предмета ОУД 06.Физическая культура для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол протокол № 2 от «28» июля 2016г., регистрационный номер рецензии № 06-259 от «17» марта 2015г. ФГАУ «ФИРО».

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «СПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 211 из 458

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы учебного предмета

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

2.3. Содержание профильной составляющей

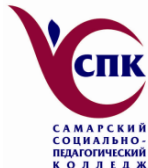
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 212 из 458

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП .06. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета ОУП.06. Физическая культура является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, гуманитарного профиля профессионального образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки» общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса ОУП. 06. Физическая культура на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина ОУП.6. «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.6. «Физическая культура» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами ОУД. 10 «Обществознание», ОУП. 07 «Основы безопасности жизнедеятельности», формируемыми из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования и профессиональными дисциплинами ОГСЭ.03 «История», ОГСЭ.2 «Психология общения», ОП 03. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

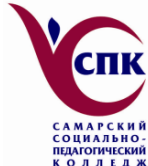
Изучение учебного предмета ОУП.6. «Физическая культура» завершается промежуточной аттестацией в форме зачета (ежегодно) и дифференцированного зачета (итоговая форма) в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 213 из 458

– приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметные результаты:

– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

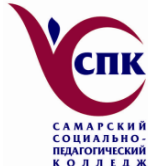
– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметные результаты:

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 214 из 458

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне научится:

– определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

– знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

– знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;

– характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

– характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

– составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;

– выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;

– выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

– практически использовать приемы самомассажа и релаксации;

– практически использовать приемы защиты и самообороны;

– составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;

– определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;

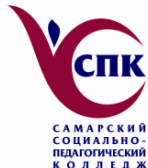
– проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;

– владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

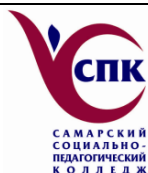
Освоение содержания учебного предмета ОУД 06. «Физическая культура» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий

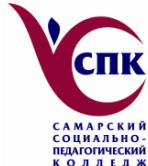
Общие компетенции

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 215 из 458

	(в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
Регулятивные универсальные действия. Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. 	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>
Познавательные универсальные действия. Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать 	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и</p>

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 216 из 458

<p>противоречия в информационных источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. 	<p>решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>
<p>Коммуникативные универсальные действия.</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), – подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, 	<p>ОК2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и</p>

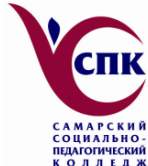
	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 217 из 458

эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	социальными партнерами. ОК9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья. ОК11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
--	---

Программа состоит из пояснительной записки, тематического плана, содержания учебной дисциплины, примерных тем рефератов (докладов), индивидуальных проектов, характеристики основных видов учебной деятельности студентов, учебно-методического и материально технического обеспечения программы учебной дисциплины, списка литературы для студентов и преподавателей.

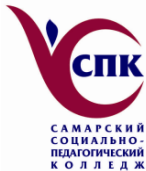
Максимальная учебная нагрузка обучающегося **117** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **117** часов: в том числе теоретических занятий – 2 часа, практических 115 часов.
- Итоговая (промежуточная) аттестация: зачет, дифференцированный зачет

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 218 из 458

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	115
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	Не предусмотрена
<i>Итоговая (промежуточная) аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета (итоговая форма)</i>	

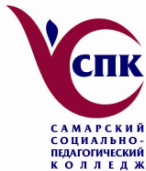
	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 219 из 458

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания		2	
Тема 1.1. Теоретические основы физического воспитания	Содержание учебного материала	2	<i>1</i>
	Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.	1	
	Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа и стиля жизни. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокinezия.	1	
Раздел 2 Легкая атлетика		37	
Тема 2.1. Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала	8	2
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.	0	
	Бег на длинные дистанции, («гладкий» бег», бег по пересеченной местности: бег в гору, бег под гору).		
	Элементы тактики бега на длинные дистанции.		
	Практическое занятие 1-4	4	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 220 из 458

	Совершенствование техники бега на длинные дистанции: техники «гладкого» бега (800-1500 м).		
	Практическое занятие 5-8 Совершенствование техники бега на длинные дистанции: техники бега по пересеченной местности (1000-3000 м).	4	
Тема 2.2 Бег на средние дистанции	Содержание учебного материала	6	2
	Бег на средние дистанции, («гладкий» бег), бег по пересеченной местности: бег в гору, бег под гору).	0	
	Элементы тактики бега на средние дистанции.	0	
	Практическое занятие 9-12 Совершенствование техники бега на длинные дистанции: техники «гладкого» бега (800-1500 м).	4	
	Практическое занятие 13-14 Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции: техники бега по пересеченной местности (1000-3000 м).	2	
Тема 2.3 Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	6	2
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Бег на короткие дистанции (60 – 100 м.). Эстафетный бег (4*100м). Бег на выносливость	0	
	Практическое занятие 15-18 Совершенствование техники спринтерского бега (низкий старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование)	4	
	Практическое занятие 19-20 Совершенствование техники эстафетного бега (передача эстафетной палочки)	2	
Тема 2.4 Метания	Содержание учебного материала	8	2

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 221 из 458

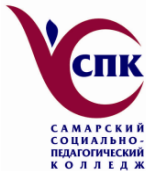
различных снарядов в цель и на дальность.	Техника безопасности при метаниях. Метания различных снарядов в цель и на дальность.	0	
	Практическое занятие 21-27 Совершенствование техники метаний различных снарядов в цель и на дальность (держание снаряда, броски с места, выполнение скрестного шага, метание с одного шага, метание со скрестного шага, метание с разбега, метание на дальность, метание по подвижным целям).	7	
	Практическое занятие 28 Прием контрольных нормативов по метанию гранаты	1	
Тема 2.5 Прыжки в длину с разбега	Содержание учебного материала	6	2
	Техника безопасности при прыжках в длину с разбега. Прыжки в длину с разбега различными способами.	0	
	Практическое занятие 29-32 Совершенствование техники прыжков в длину с разбега различными способами («согнув ноги», «ножницы», «прогнувшись»).	4	
	Практическое занятие 33-34 Прием контрольных нормативов по прыжкам в длину с места и бегу на 100 метров.	2	
Раздел 3. Волейбол		12	
Тема 3.1 Прием и передача мяча двумя руками сверху	Содержание учебного материала	5	1
	Техника безопасности на занятиях по волейболу Техника и тактика игры в волейбол: <ul style="list-style-type: none"> – передвижения, остановки, повороты, стойки в волейболе; – приемы и передачи мяча; – подачи мяча; – нападающий удар через сетку; 	0	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 222 из 458

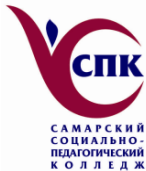
	<ul style="list-style-type: none"> – тактика игры в нападении и защите; – игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам. 		
	Практическое занятие 35-38 Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: техники передвижения, остановок, поворотов, стоек в волейболе (комбинации из освоенных элементов техники передвижений)	4	
Тема 3.2 Прием и передача мяча двумя руками снизу	Содержание учебного материала	5	2
	Техника безопасности на занятиях по волейболу . Техника и тактика игры в волейбол: <ul style="list-style-type: none"> – передвижения, остановки, повороты, стойки в волейболе; – приемы и передачи мяча; – подачи мяча; – нападающий удар через сетку; – тактика игры в нападении и защите; – игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам. 	0	
	Практическое занятие 39-42 Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: техники нападающего удара через сетку	4	
Тема 3.3 Нижняя прямая подача	Содержание учебного материала	5	2
	Техника безопасности на занятиях по волейболу Техника и тактика игры в волейбол: <ul style="list-style-type: none"> – передвижения, остановки, повороты, стойки в волейболе; – -приемы и передачи мяча; – подачи мяча; – -нападающий удар через сетку; 	0	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 223 из 458

	<ul style="list-style-type: none"> – тактика игры в нападении и защите; – игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам. 		
	Практическое занятие 43 Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: тактики игры в волейбол (индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите).	1	
	Практическое занятие 44,45 Игры с элементами волейбола	2	
	Практическое занятие 46 Прием контрольных нормативов нижняя прямая подача и прием мяча сверху и снизу	1	
Раздел 4. Баскетбол		22	
Тема 4.1. Передачи мяча	Содержание учебного материала	4	2
	Спорт в физическом воспитании студентов Техника и тактика игры в баскетбол: <ul style="list-style-type: none"> – передвижения, остановки, повороты, стойки; – ловля и передача мяча; – броски мяча; – тактика игры в нападении и защите; – игра в баскетбол по упрощенным правилам и игра по правилам 	0	
	Практическое занятие 47-50 Совершенствование техники и тактики игры в баскетбол: техники передвижений, остановок, поворотов, стоек (комбинации из основных элементов техники передвижений)	4	
Тема 4.2. Ведение мяча	Содержание учебного материала	4	2
	Техника и тактика игры в баскетбол: <ul style="list-style-type: none"> – передвижения, остановки, повороты, стойки; 	0	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 224 из 458

	Практическое занятие 51-54 Совершенствование техники и тактики игры в баскетбол: техники ведение мяча (варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника)	4	
Тема 4.3. Броски в корзину	Содержание учебного материала	4	2
	Техника и тактика игры в баскетбол: – броски мяча в корзину.	0	
	Практическое занятие 55-58 Совершенствование техники и тактики игры в баскетбол: техники бросков мяча: варианты бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (после ведения, после ловли, с противодействием, в прыжке).	4	
Тема 4.4. Взаимодействие игроков	Содержание учебного материала	10	2
	Техника и тактика игры в баскетбол: – передвижения, остановки, повороты, стойки; – ловля и передача мяча; – броски мяча; – тактика игры в нападении и защите; – игра в баскетбол по упрощенным правилам и игра по правилам	0	
	Практическое занятие 59-64 Совершенствование техники и тактики игры в баскетбол: тактики игры (индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите)	6	
	Практическое занятие 65-66 Игры с элементами волейбола	2	
	Практическое занятие 67,68 Прием контрольных нормативов: нижняя прямая подача, прием мяча сверху и снизу.	2	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 225 из 458

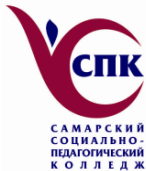
Раздел 5. Гимнастика		11	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	5	1
Акробатические упражнения	Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения без предметов. Общеразвивающие упражнения с предметами. Акробатические упражнения, комбинации	0	
	Практическое занятие 69,70 Совершенствование строевых упражнений на месте и в движении.	2	
	Практическое занятие 71-73 Совершенствование общеразвивающих упражнений без предметов (комбинации из различных положений и движений рук, ног, туловища на месте и в движении).	3	
Тема 5.2	Содержание учебного материала	4	
Гимнастические упражнения	Выполнение опорного прыжка «ноги врозь», кувырок вперед. Упражнения в равновесии. Лазанье по канату. Упражнения на брусках.	0	
	Практическое занятие 74-77 Совершенствование упражнений на равновесие, Выполнение опорного прыжка «ноги врозь», кувырок вперед	4	
Промежуточная аттестация: зачёт	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие 78-79 Зачет	2	
Раздел 6.Аэробика		31	
Тема 6.1	Содержание учебного материала	2	2
Ходьба, беговые движения, скачки,	Аэробика: оздоровительная, спортивная, прикладная.	0	
	Практическое занятие 80-81	2	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 226 из 458

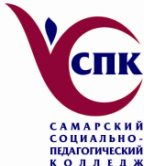
подскоки, прыжки.	Совершенствование движений аэробики: ходьба, беговые движения, скачки, подскоки, прыжки		
Тема 6.2 Упражнения для рук и плечевого пояса.	Содержание учебного материала	3	2
	Упражнения для рук и плечевого пояса.	0	
	Практическое занятие 82-84 Совершенствование упражнений для рук и плечевого пояса.	3	
Тема 6.3 Упражнения для мышц шеи	Содержание учебного материала	2	2
	Совершенствование комбинаций аэробики, упражнений для мышц шеи.	0	
	Практическое занятие 85-86 Выполнение видов упражнений для мышц шеи, в положении стоя	2	
Тема 6.4 Упражнения для мышц спины и брюшного пресса: в положении стоя, сидя и лежа.	Содержание учебного материала	12	2
	Акробатические упражнения для мышц спины и брюшного пресса: в положении стоя, сидя и лежа.	0	
	Практическое занятие 87-90 Выполнение упражнений в статике в положении сидя, стоя на коленях и лёжа на полу.	4	
	Практическое занятие 91-93 Выполнение упражнения в положении сидя на полу 10-15 раз в каждом направлении.	3	
Тема 6.5 Упражнения для туловища и ног: в положении стоя, сидя, лежа.	Содержание учебного материала	7	2
	Упражнения для туловища и ног: в положении стоя, сидя, лежа	0	
	Практическое занятие 94-97 Выполнение упражнений для туловища и ног: в положении стоя, сидя, лежа в положении стоя на коленях	4	
	Практическое занятие 98-100	3	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 227 из 458

	Выполнение комбинации упражнений на координацию в стиле современного танца		
Тема 6.6 Упражнения в статике: в положении стоя, сидя, лежа.	Содержание учебного материала	4	2
	Упражнения в статике: в положении стоя, сидя, лежа.	0	
	Практическое занятие 101-104 Выполнение упражнений в статике в положении лежа на спине и на расслабление	4	
Тема 6.7 Упражнения на растяжение мышц ног: в положении стоя, сидя, лежа	Содержание учебного материала	4	2
	Упражнения на растяжение мышц ног: в положении стоя, сидя, лежа	0	
	Практическое занятие 105-108 Выполнение упражнений на растяжение мышц в положении сидя	4	
Тема 6.8 Упражнения на напряжение и расслабление	Содержание учебного материала	4	2
	Упражнения на напряжение и расслабление.	0	
	Практическое занятие 109-112 Выполнение упражнений в положении лежа на спине: напряжение и расслабление рук и ног поочередно и вместе	4	
Тема 6.9 Элементы и движения современных и массовых популярных танцев.	Содержание учебного материала	3	1
	Характер и манера исполнения движений современных и массовых популярных танцев.	0	
	Практическое занятие 113-115 Просмотр видео ролика с последующим повторением элементов танца в сочетании с упражнениями: пластика и движения руками в стиле современных танцев; позы и положения корпуса.	3	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 228 из 458

Дифференцированный зачет	2	
Всего	117	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 229 из 458

2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании гуманитарного профиля профессионального образования физическая культура изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебного предмета «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

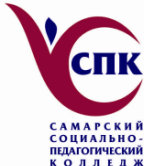
- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт – Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебного предмета «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, хореографии, единоборств и др.);

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 230 из 458

- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом, хоккеем;
- футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен.

3.2. Информационное обеспечение

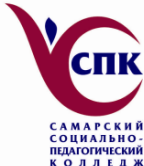
Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017
2. Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2017.

Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.
6. Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.
7. Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.
8. Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 231 из 458

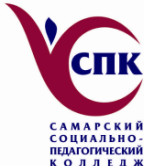
Интернет-ресурсы

1. Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студ. Проф. Обр. орг., осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.


4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;	Практическая работа Самостоятельная работа
– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	Практическая работа Самостоятельная работа
– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	Практическая работа Самостоятельная работа
– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	Практическая работа Самостоятельная работа
– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	Практическая работа Самостоятельная работа
– определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;	Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование
– знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;	Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 232 из 458

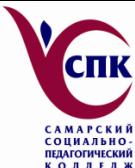
– знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;	Практическая работа Самостоятельная работа
– характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;	Практическая работа Самостоятельная работа
– составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;	Практическая работа Самостоятельная работа
– выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;	Практическая работа Самостоятельная работа
– выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;	Практическая работа Самостоятельная работа
– практически использовать приемы самомассажа и релаксации	Практическая работа Самостоятельная работа
– практически использовать приемы защиты и самообороны;	Практическая работа
– составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;	Практическая работа Самостоятельная работа
– определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;	Практическая работа Самостоятельная работа
– проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;	Практическая работа Самостоятельная работа
– владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	Практическая работа Самостоятельная работа

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 233 из 458

Приложение 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
28.	Тема 6.9 Элементы и движения современных и массовых популярных танцев.	3	Просмотр видео ролика с последующим повторением элементов танца в сочетании с упражнениями: пластика и движения руками в стиле современных танцев; позы и положения корпуса.	<p>Регулятивные универсальные действия. Познавательные универсальные действия. – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.</p> <p>Познавательные универсальные действия. – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>Коммуникативные универсальные действия. – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p>

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 234 из 458

Приложение 3.7.
к ПООП по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

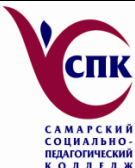
ОУП 07. Основы безопасности жизнедеятельности

(базовый уровень)

общеобразовательного цикла

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

г.о. Самара, 2018 г.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 235 из 458

ОДОБРЕНА

Предметной цикловой математических и
естественнонаучных дисциплин

Протокол №10 от «24» мая 2018 г.

Председатель ПЦК

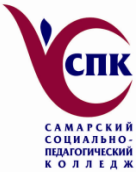
Ловягина Н.В.

Автор

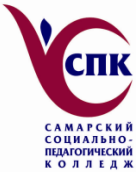
Шейнис Михаил Юрьевич, преподаватель

Эксперт

Ананичева Елена Владимировна, методист

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 236 из 458

Рабочая программа учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»; уточненными рекомендациями об уточнении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015г.), протокол №3 от 25 мая 2017 г.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «СПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 237 из 458

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

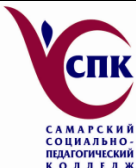
2.3 Содержание профильной составляющей

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 238 из 458

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП 07. ОБЖ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) разработанная в соответствии с ФГОС СПО, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)


1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет Основы безопасности жизнедеятельности является дисциплиной общеобразовательного цикла ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании естественнонаучного профиля профессионального образования. Рабочая программа учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности.

1.3. Результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

- личностных:
 - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
 - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
 - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
 - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
 - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- метапредметных:
 - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
 - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
 - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
 - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых


	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 239 из 458

информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений,

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 240 из 458


быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;


- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Освоение содержания учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/ профессии)
1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится: – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимые для подготовки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК2 Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
О2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится: – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе	ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимые для подготовки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК7 Ставить цели, мотивировать

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 241 из 458

<p>новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая 	<p>деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>OK5Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>OK8Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанию планировать повышение квалификации.</p>
<p>3. Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 	<p>OK2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>OK3Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>OK6Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>OK9Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>OK10Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья.</p> <p>OK11Строить профессиональную</p>

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 242 из 458

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы,	деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
--	---


Освоение содержания учебного предмета обеспечивает формирование общих компетенций.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

При реализации содержания общеобразовательной учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования вне зависимости от профиля профессионального образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальностям СПО – **70** часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, – **70** часов, из них на теоретические занятия отводится 42 часа, на практические – 28 ч.

Итоговая (промежуточная) аттестация: дифференцированный зачет.


	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 243 из 458

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

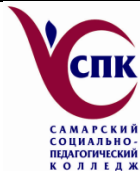
Вид учебной работы	Объем часов
Образовательная учебная нагрузка	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	28
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Итоговая (промежуточная) аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Профильное изучение общеобразовательной учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.


	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 244 из 458

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	3	
	1 Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – современная концепция безопасного типа поведения личности		1
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		16	
1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	1	
	1 Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.		2
1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья	Содержание учебного материала	1	
	1 Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека		1
	Практическое занятие 1-3	3	
	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.		
	Практическое занятие № 4-6	3	
	Моделирование ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.		

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 245 из 458


1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	Практическое занятие 7-9		3	
	Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.			
	Содержание учебного материала		1	
	1	Основные источники загрязнения окружающей среды Техносфера как источник негативных факторов.		2
1.4. Вредные привычки и их профилактика	Содержание учебного материала		1	
	1	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье		3
1.5. Правила и безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала		1	
	1	Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.		3
1.6. Репродуктивное здоровье	Содержание учебного материала		1	
	1	Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья		1
1.7. Правовые основы взаимоотношения полов	Содержание учебного материала		1	
	1	Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка»		1
2. Государственная система обеспечения безопасности населения			18	
2.1. Общие понятия и	Содержание учебного материала		1	

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 246 из 458


классификация ситуаций	чрезвычайных	1	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.. Изучение и отработка моделей поведения ЧС на транспорте. Изучение первичных средств пожаротушения.		1
			Практическое занятие 10-12 Изучение и использования средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	3	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 247 из 458


	Практическое занятие 13-14 Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.		3	
	Практическое занятие 15-16 Проведение аварийно-спасательных работ и спасения людей.		1	
2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала		1	
	1	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)		1
2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала		1	
	1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций		1
2.4. Гражданская оборона	Содержание учебного материала		1	
	2	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций		2
2.5. Современные средства поражения и их поражающие	Содержание учебного материала		1	
	1	Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.		2

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 248 из 458


2.6. Организация инженерной защиты населения	Содержание учебного материала		1	
	1	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях		1
2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах	Содержание учебного материала		1	
		Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения		1
2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала		1	
	1	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.		1
2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	Содержание учебного материала		1	
	1	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий		1
2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Содержание учебного материала		1	
	1	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека(Роспотребнадзор России). Другие		1

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 249 из 458


		государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.		
3. Основы обороны государства и воинская обязанность			16	
3.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала		1	
	1	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.		1
3.2. Организационная структура Вооруженных сил РФ	Содержание учебного материала		1	
	1	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение		1
	Практическое занятие 18		1	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 250 из 458


3.3. Воинская обязанность	Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму.			
	Практическое занятие 19 Выявление порядка подготовки военных кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.		1	
	Практическое занятие 20 Выявление порядка подготовки военных кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.		1	
	Содержание учебного материала		1	
	1	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.		1
	Практическое занятие 21 Определение правовой основы военной службы.		1	
	Практическое занятие 22 Отработка порядка приема Военной присяги.		1	
	Содержание учебного материала		1	
3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе	1	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.		1

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 251 из 458


3.5. Призыв на военную службу	Содержание учебного материала		1	1
	1	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих Размещение военнослужащих, распределение времени и Повседневный порядок жизни воинской части		
3.6. Прохождение военной службы по контракту	Содержание учебного материала		1	2
	1	Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.		
3.7. Альтернативная гражданская служба	Содержание учебного материала		1	2
	1	Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы альтернативной гражданской службы		
3.8. Качества личности военнослужащего защитника Отечества	Содержание учебного материала		1	1
	1	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием. и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию		

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 252 из 458


		РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников) Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.		
3.9. Воинская дисциплина и ответственность	Содержание учебного материала		1	
	1	Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации		2
3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала		1	
	1	Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни		2

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 253 из 458


		частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота		
3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		Содержание учебного материала	1	
	1	Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе		2
4. Основы медицинских знаний			18	2
4.1. Понятие первой помощи		Содержание учебного материала Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»	1	
4.2. Понятие травм и их виды		Содержание учебного материала Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах Первая помощь при электро травмах и повреждении молнией	1	2
4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания		Содержание учебного материала .	10	2
		Понятие травматического токсикоза Местные и общие признаки травматического токсикоза Основные периоды развития травматического токсикоза	1	2
		Первая помощь при наружных кровотечениях, при капиллярном кровотечении, при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное	1	2

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 254 из 458

кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения		
Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека	1	2
Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений	1	2
Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей	1	2
Острое и хроническое отравление	1	2
Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	1	2
Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	1	2
Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.	1	2
Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи	1	2
Практическое занятие 23,24	2	
Первая медицинская помощь при инфекционных болезнях		

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 255 из 458

	Практическое занятие 25, 26 Гигиена беременности.	2	
	Практическое занятие 27,28. Итоговая (промежуточная) аттестация: дифференцированный зачет	2	
	Всего	70	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 256 из 458

2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах деятельность гуманитарного профиля профессионального образования ОБЖ изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета осуществляется в кабинете «Основы безопасности и жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, комплект мебели для ПК, учебно-наглядных пособий по дисциплине. Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, принтер.


3.2. Информационное обеспечение

Для студентов

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М., 2017
2. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017
3. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

Для преподавателей


1. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации [Текст]: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - ГТО^Victory : Стаункантри, 2001. - 94, [1] с. ; 20 см. - На тит. л.: Проф. юрид. системы «Кодекс» - 5000 экз. - ISBN 5_7931_0142_X.
2. Конституция Российской Федерации [Текст] - М.: Приор, 2001. - 32 с. Гражданский процессуальный кодекс РСФСР [Текст]: [принят третьей сес. Верхов. Совета РСФСР шестого созыва 11 июня 1964 г.]: офиц. текст: по состоянию на 15 нояб. 2001 г. / М-во юстиции Рос. Федерации. - М.: Маркетинг, 2001. - 159 с.
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)(с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. – 2009. — № 4. – Ст. 445.
4. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования / Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л.Побежимова. М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 144 с.
5. Назарова Е. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования /Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жиров. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 192 с. – (Сер. Бакалавриат)

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 257 из 458

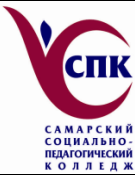
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА


Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знание основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Умение анализировать влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите	Тестирование, Оценка выполненной самостоятельной работы.
<p>Знание основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Знание факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Умение анализировать влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Знание анализа влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Умение моделировать ситуации по организации безопасности дорожного движения. Знание характеристики факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Знание моделирования ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>	Тестирование, оценка выполненной самостоятельной работы, оценка практической работы, выполненной на практическом занятии
<p>Знание общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Знание потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Знание поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах,</p>	Тестирование, оценка выполненной самостоятельной работы, оценка практической работы, выполненной на практическом занятии

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 258 из 458

<p>характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС;</p> <p>раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Знание мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Знание характеристики предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>	
<p>Знание основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе,</p> <p>определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Умение распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Знание анализа качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Знание понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Умение определения боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p>	<p>Тестирование, оценка выполненной самостоятельной работы, оценка практической работы, выполненной на практическом занятии</p>
<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Знание основных признаков жизни.</p> <p>Освоение алгоритма идентификации основных</p>	<p>Тестирование, оценка выполненной самостоятельной работы,</p>

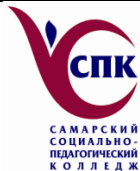
 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 259 из 458
видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Знание основных средств планирования семьи. Знание особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины		оценка практической работы, выполненной на практическом занятии

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 260 из 458

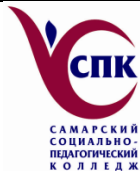
ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

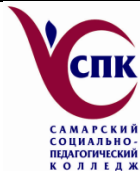
№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1	Введение	2	Работа с информационными ресурсами	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; <p>Познавательные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; <p>Коммуникативные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
2	Здоровье и здоровый образ жизни	2	Работа с информационными ресурсами. Семинар- обсуждение	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 261 из 458


				<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <p>Познавательные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; <p>Коммуникативные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
3	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	2	Семинар- обсуждение	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <p>Познавательные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 262 из 458


				- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; Коммуникативные универсальные действия: - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
4	Вредные привычки и их профилактика	2	Ролевая игра	Регулятивные универсальные учебные действия: - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; Познавательные универсальные действия: - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; Коммуникативные универсальные действия: - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
5	Правила и безопасность дорожного движения	4	Работа с информационными ресурсами	Регулятивные универсальные учебные действия: - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; Познавательные универсальные действия: - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 263 из 458

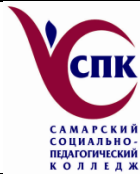
				<p>ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
6	Репродуктивное здоровье	2	Блиц-игра по работе с текстом	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <p>Познавательные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; <p>Коммуникативные универсальные действия:</p> <p>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); <p>развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 264 из 458

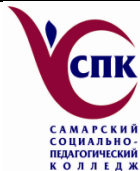
				суждений.
7	Правовые основы взаимоотношения полов	2	Мозговой штурм	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <p>Познавательные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; <p>Коммуникативные универсальные действия:</p> <p>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 265 из 458

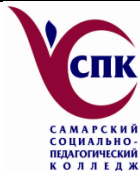
8	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций	2	Работа с информационными ресурсами	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; <p>Познавательные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; <p>Коммуникативные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
9	Характеристика чрезвычайных ситуаций	2		
10	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2		
11	Современные средства поражения и их поражающие факторы	2	Мозговой штурм	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <p>Познавательные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; <p>Коммуникативные универсальные действия:</p> <p>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не</p>

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 266 из 458

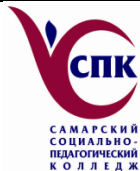
				<p>личных симпатий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); <p>развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
--	--	--	--	--

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 267 из 458


12	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций	1	Лекция-проблема	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <p>Познавательные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; <p>Коммуникативные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и
----	--	---	-----------------	--

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 268 из 458


				письменных) языковых средств;
13	Правила безопасного			<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <p>Познавательные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; <p>Коммуникативные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернуто, логично и точно излагать свою точку

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 269 из 458


				зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
14	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка	1	Проблемный семинар	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <p>Познавательные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; <p>Коммуникативные универсальные действия:</p>

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 270 из 458

				- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
--	--	--	--	--

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 271 из 458


15	Основы ухода за младенцем	3	Семинар-обсуждение доклада	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; <p>Познавательные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; <p>Коммуникативные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
----	---------------------------	---	----------------------------	--

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 272 из 458

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Примерные темы рефератов (докладов)


- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 273 из 458

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Примерные темы индивидуальных проектов

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм. Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- СПИД — чума XXI века.
- родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 274 из 458

Приложение 3.8.
 к ПООП по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 08. Астрономия


(базовый уровень)

общеобразовательного цикла

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании

г.о. Самара, 2018 г.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 275 из 458

ОДОБРЕНА

Предметной цикловой математических и
естественнонаучных дисциплин

Протокол №10 от «24» марта 2018г.

Председатель ПЦК


Ловягина Н.В.

Автор

Ловягина Надежда Васильевна,
преподаватель

Эксперт

Ананичева Елена Владимировна, методист

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 276 из 458


Рабочая программа учебного предмета ОУП 08. Астрономия разработана в соответствии с требованиями

федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования,

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании,

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы учебного предмета Астрономия для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»; уточненными рекомендациями об уточнении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015г.), протокол №3 от 25 мая 2017 г.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 277 из 458

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы учебного предмета

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета


2.3. Содержание профильной составляющей

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 278 из 458

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.08. АСТРОНОМИЯ

1.1. Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета ОУП.08. Астрономия является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, гуманитарного профиля профессионального образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ

Учебный предмет является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общественные науки общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Естествознания (Физика) на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет Астрономия для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.08. Астрономия имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами ОУП.11.Естествознание, ОУП.04.Математика, формируемыми из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

Изучение учебного предмета ОУП.08.Астрономия завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета


Планируемые результаты освоения учебного предмета:

личностные результаты:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметные результаты:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 279 из 458

аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;


- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентацию материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметные результаты:


- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-практическом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.08.Астрономия обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.


Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 280 из 458

<p>Регулятивные универсальные действия. Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. 	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>
<p>Познавательные универсальные действия. Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных 	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную</p>

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 281 из 458

<p>позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. 	<p>значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>
<p>Коммуникативные универсальные действия.</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; 	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 282 из 458

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Объем образовательной нагрузки обучающегося **36** часов, в том числе:

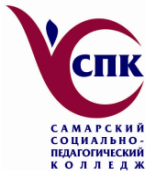
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **36** часов: теоретических занятий 24 ч., практических – 12 ч.

Итоговая (промежуточная) аттестация: дифференцированный зачет

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Образовательная учебная нагрузка	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа	<i>не предусмотрена</i>
<i>Итоговая (промежуточная) аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

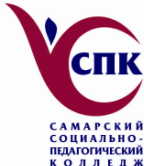
	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 283 из 458

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	3	
	Предмет астрономии. Звездное небо.	2	2
	Практическое занятие 1. Способы определения географической широты.	1	
	Практическое занятие 2. Основы измерения времени.	1	
Тема 1. Строение солнечной системы	Содержание учебного материала	8	
	Видимое движение планет.	2	2
	Развитие представлений о Солнечной системе.	2	2
	Практическое занятие 3. Законы Кеплера – законы движения Небесных тел.	1	
	Практическое занятие 4. Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера.	1	
	Практическое занятие 5-6. Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел.	2	
Тема 2. Физическая природа Солнечной системы тел	Содержание учебного материала	8	
	Система "Земля - Луна". Природа Лун.	2	2
	Планеты земной группы.	2	2
	Планеты-гиганты	2	2
	Астероиды, карликовые планеты, кометы.	1	2
	Метеоры, болиды, метеориты.	1	2
Тема 3	Содержание учебного материала	11	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 284 из 458

Солнце и звезды	Общие сведения о Солнце.	2	2
	Практическое занятие 7. Источники энергии и внутренне строение Солнца	1	2
	Строение атмосферы Солнца.	1	2
	Солнечная активность.	1	2
	Расстояние до звезд. Пространственные скорости звезд.	2	2
	Практическое занятие 8-9. Физическая природа звезд. Связь между физическими характеристиками звезд.	2	
	Практическое занятие 10-11. Двойные звезды. Физические переменные. Новые и сверхновые звезды.	2	
Тема 4. Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала	5	
	Наша Галактика. Другие галактики.	2	2
	Происхождение и эволюция звезд и планет.	2	2
	Практическое занятие 12. Итоговая (промежуточная аттестация): дифференцированный зачет	1	
Всего		36	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 285 из 458

2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании гуманитарного профиля профессионального образования Астрономия изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Астрономии.

Оборудование учебного кабинета: *столы, парты, стулья, классная доска; комплект учебно-наглядных пособий по предмету Астрономия.*

3.2. Информационное обеспечение

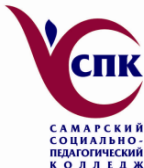
Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — М.: Дрофа, 2017.
2. Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Е.П.Левитан. — М.: Просвещение, 2018.
3. Астрономия: учебник для проф. образовательных организаций / [Е. В.Алексеева, П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова], под ред. Т.С.Фещенко. — М.: Издательский центр «Академия», 2018.
4. Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В.М.Чаругин. — М. : Просвещение, 2018.

Дополнительные источники

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в текущей редакции).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).
3. Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613.
4. Письмо Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08.
5. Информационно-методическое письмо об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования на 2017/2018 г. — <http://www.firo.ru/>
6. Горелик Г.Е. Новые слова науки — от маятника Галилея до квантовой гравитации. — Библиотечка «Квант», вып. 127. Приложение к журналу «Квант», № 3/2013. — М. : Изд-во МЦНМО, 2017.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 286 из 458

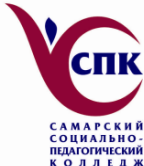
7. Кунаш М.А. Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута /М.А.Кунаш — М. : Дрофа, 2018.
8. Кунаш М.А. Астрономия. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута / М.А.Кунаш — Ростов н/Д : Учитель, 2018.
9. Сурдин В.Г. Галактики / В.Г.Сурдин. — М. : Физматлит, 2013.
10. Сурдин В.Г. Разведка далеких планет / В.Г.Сурдин. — М. : Физматлит, 2013.
11. Сурдин В.Г. Астрономические задачи с решениями / В.Г.Сурдин. — Издательство ЛКИ, 2017.

Перечень Интернет-ресурсов

1. Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.su/EAAS>
2. Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>
3. Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru>
4. Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.izmiran.ru>
5. Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М.Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be>
6. Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров. Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLAzB0>
 Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=gCIRXQ-qjaI>
 Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0
7. Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronews.ru/>
8. Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>
9. Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronet.ru>
10. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>
11. Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>

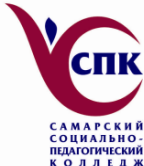
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.


	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 287 из 458

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать/понимать: смысл понятий: <ul style="list-style-type: none"> – геоцентрическая и гелиоцентрическая система, – видимая звездная величина, – созвездие, – противостояния и соединения планет, – комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, – Солнечная система, – Галактика, Вселенная, – всемирное и поясное время, – внесолнечная планета (экзопланета), – спектральная классификация звезд, – параллакс, – реликтовое излучение, – Большой Взрыв, черная дыра; 	Фронтальный опрос Тестирование. Оценка практической работы выполненной на практическом занятии
Знать смысл физических величин: <ul style="list-style-type: none"> – парсек, – световой год, – астрономическая единица, – звездная величина; смысл физического закона Хаббла; основные этапы освоения космического пространства; гипотезы происхождения Солнечной системы; основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики	Фронтальный опрос Тестирование. Оценка практической работы выполненной на практическом занятии
уметь приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;	Оценка практической работы выполненной на практическом занятии
уметь описывать и объяснять:	Фронтальный опрос

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 288 из 458


<p>различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов;</p> <p>принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Оценка практической работы выполненной на практическом занятии</p>
<p>уметь</p> <p>характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;</p> <p>находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;</p>	<p>Оценка практической работы выполненной на практическом занятии</p>
<p>уметь</p> <p>использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;</p> <p>оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях</p>	<p>Оценка практической работы выполненной на практическом занятии</p>

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 289 из 458

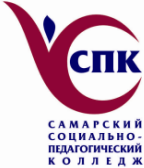
Приложение 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол- во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
29.	Предмет астрономии. Звездное небо.	2	Просмотр видеофильма в планетарии	Познавательные универсальные действия. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
30.	Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера.	1	Просмотр интерактивных видео уроков	Познавательные универсальные действия. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
31.	Общие сведения о Солнце	2	Просмотр интерактивных видео уроков	Познавательные универсальные действия. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках
32.	Наша Галактика. Другие галактики.	2	Просмотр интерактивных видео уроков	Познавательные универсальные действия. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 290 из 458

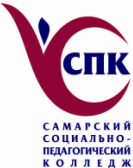
				и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках
33.	Происхождение и эволюция звезд и планет	2	Просмотр интерактивных видео уроков	Познавательные универсальные действия. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 291 из 458

Приложение 2

Тематика рефератов и презентаций

Современные обсерватории
 Об истории возникновения названий созвездий и звезд
 История происхождения названий ярчайших объектов неба
 Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени
 Системы координат в астрономии и границы их применимости
 Точки Лагранжа
 История открытия Плутона и Нептуна
 Полеты АМС к планетам Солнечной системы
 Античные представления философов о строении мира
 Самые высокие горы планет земной группы
 Современные исследования планет земной группы АМС
 Парниковый эффект: польза или вред?
 Полярные сияния
 Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной
 Экзопланеты
 Правда и вымысел: белые и серые дыры
 История открытия и изучения черных дыр
 Идеи множественности миров в работах Дж.Бруно
 Идеи существования внеземного разума в работах философов – космистов
 Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе
 Методы поиска экзопланет
 История радиопосланий землян другими цивилизациями
 История поиска радиосигналов разумных цивилизаций
 Основы современной космологии
 Жизнь и разум во Вселенной
 Другие звездные системы - галактики
 Тайны НЛО
 Созвездия зодиака
 Начало эры космоса
 Первые люди на Луне


	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 292 из 458

Приложение 3.8.1
к ПООП по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

для обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Самара, 2018

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 293 из 458

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ПРОБЛЕМАТИКА, ВЫБОР ТЕМЫ И ТИПА ПРОЕКТА


СОСТАВ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

ОФОРМЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

ПОДГОТОВКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА К ЗАЩИТЕ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

ПРИЛОЖЕНИЯ

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 294 из 458

ВВЕДЕНИЕ

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся по специальностям СПО ГБПОУ «ССПК».

Методические рекомендации определяют порядок выбора обучающимся темы индивидуального проекта (далее – ИП) и ее утверждения; требования, предъявляемые к работе; этапы и сроки работы над проектом, оформление необходимой документации, порядок защиты и критерии оценки проекта.

Индивидуальный проект является обязательной частью освоения образовательной программы среднего общего образования в структуре среднего профессионального образования.

Индивидуальный проект представляет собой деятельность обучающегося, направленную на создание, оформление, презентацию и защиту конечного результата или продукта в соответствии с определенным техническим заданием, выданным преподавателем учебного предмета, по которому он выполняется.

Учебные предметы, по которым выполняется индивидуальный проект:

- обществознание
- история
- литература
- иностранный язык
- русский язык
- математика
- информатика
- естествознание

По указанным учебным предметам обучающимся может быть предложено выполнение индивидуальных проектов следующих **типов**: *информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный.*


- информационные проекты направлены на сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной профессиональной или предметной тематике для широкой аудитории, имеет сходство с исследовательскими проектами и является их составной частью, требуют презентации и ее разработки. Продукт проекта (возможный): публикация в СМИ, в том числе в сети Интернет

- творческие проекты направлены на создание какого-то творческого продукта; предполагают свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы: не имеют детально проработанной структуры, подчиняется жанру продукта: газета, фильм, праздник, постановка, репортаж, но результаты оформляются в продуманной завершенной форме (сценарий фильма, праздника, макет газеты)

- прикладные, практико-ориентированные проекты нацелены на создание продукта, который может реально применяться на практике. Данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например, колледж, город и т.д.;

- социально значимые проекты направлены на повышение гражданской активности обучающихся и населения; предполагают сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

- инновационные проекты нацелены на создание новых или изменение существующих систем (технологической, информационной, социальной, экономической, организационной) и достижение в результате снижения затрат ресурсов (производственных, финансовых, человеческих) коренного улучшения качества продукции, услуги и высокого коммерческого

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 295 из 458

эффекта.

- **Конструкторские проекты** нацелены на создание (разработку) принципиально нового продукта.

- **Инженерные проекты** нацелены на оптимизацию уже существующего изделия и/или адаптацию изделия к новым условиям, а не создание принципиально нового изделия (продукта).

Независимо от выбранного типа индивидуальный **проект должен иметь направленность на решение** какой-либо конкретной **проблемы**.

Темы проектов предлагаются преподавателями, а также могут быть предложены самими обучающимся, после согласования с преподавателем, осуществляющим преподавание данного предмета.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (статья, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, пакет рекомендаций, прогноз, публикация, путеводитель, сказка, бизнес-план, законопроект и др.);

б) творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде инсценировки, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, выставки, праздник и др.;

в) материальный объект, макет, карта, видеоклип, видеофильм, костюм или иное конструкторское изделие);

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;

д) научно-исследовательская работа;

е) web-сайт, мультимедийный продукт.

Обучающиеся выполняют работу в соответствии с выданным руководителем заданием для выполнения индивидуального проекта (Приложение А).

Выполнение индивидуального проекта осуществляется во 2 учебном семестре учебного года, на это отводится **20 часов самостоятельной работы**.

По итогам выполнения проекта проводится его **публичная презентация и защита**, которая проводится на одном из последних учебных занятий по учебному предмету, по которому выполнялся индивидуальный проект.

Процедура защиты проводится в назначенный для группы день. Оценивание индивидуальных проектов осуществляет комиссия из числа преподавателей общеобразовательных дисциплин.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.


Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 296 из 458

аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В процессе работы над проектом обучающиеся 1-х курсов под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

Этапы проекта:

Подготовительный этап

- Определение тематического поля и темы проекта.
- Поиск и анализ проблемы.
- Постановка цели проекта.

Основной этап

а) аналитический

• Анализ имеющейся информации. Поиск информационных лакун. Сбор и изучение информации. Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности. Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ. Анализ ресурсов

б) практический

• Выполнение запланированных технологических операций. Текущий контроль качества. Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

Заключительный этап

а) презентационный

Подготовка презентационных материалов. Презентация проекта.

б) контрольный

- Анализ результатов выполнения проекта. Оценка качества выполнения проекта

ПРОБЛЕМАТИКА, ВЫБОР ТЕМЫ И РУКОВОДСТВО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ

При определении тематического поля проекта можно опираться на потребности человека в различных областях жизнедеятельности: колледж, дом, досуг, отдых, общественно полезная деятельность, производство и предпринимательство, общение. При этом основополагающим принципом должна стать самостоятельность выбора обучающегося – основа для формирования его ответственности за процесс и результат работы.

Первая ступень в процессе выполнения проекта – **поиск проблемы**. Найти проблему, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Нужно четко сформулировать проблему проекта.

Под **проблемой** понимается противоречие между желаемым будущим (ситуацией должного) и реальной ситуацией. Таким образом, к постановке проблемы можно переходить только тогда, когда детально описана и обоснована ситуация должного. Работа над проблемой обычно начинается с формулирования общей проблемы, указывающей, в чем ситуация принципиально не соответствует желаемой. Формулируя проблему, мы мысленно говорим:


«Должно быть так, НО на самом деле вот так».

Затем мы убираем часть высказывания, указывающую на ситуацию должного, и проверяем, очевидно ли наше представление о желаемой ситуации без этих слов.

Наиболее часто встречаются такие ошибки в постановке проблемы, как:

подмена проблемы вопросом,

например, как мотивировать жителей моего микрорайона на участие в

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 297 из 458

благоустройстве территории?

подмена проблемы задачей,
например, обеспечить регулярное транспортное сообщение между пунктами А и В,
 подмена проблемы трудностью (проблема не касается благополучателя),
например, большая нагрузка учителей не дает им возможности регулярно выходить на живое общение со студентами,
 подмена формулировки проблемы указанием на область существования проблемы,
например, существует проблема ветхого жилья.

Также типичной ошибкой в определении проблемы является «напрашивающееся решение». Такая ошибка часто встречается, когда автор проектной разработки сначала ставит перед собой определенную цель, а затем не столько проводит анализ ситуации, сколько «подгоняет» его под свой замысел и формулирует проблему на основе цели. Проблема с напрашивающимся решением – свидетельство серьезного нарушения технологии проектирования, согласно которой постановке цели должны предшествовать постановка проблемы и анализ способов ее разрешения. **Примеры проблемы см. Приложение Б.**

Сформулировав проблему, проверьте себя:

Ключевая проблема сформулирована корректно, если в ее основе лежит противоречие между желаемым и реальным.

Сформулированная проблема решается силами субъекта проекта (при неочевидности это должно быть обосновано).

Отсутствуют типичные ошибки в постановке проблемы (слабая детализация, проблема с напрашивающимся решением, проблема с подменой противоречия).

Если устранение (нейтрализация воздействия) причин существования ключевой проблемы, на разрешение которой направлен проект, лежит вне компетенции субъекта проекта, эта проблема является нерешаемой. Это означает, что задуманный проект технически невыполним и его дальнейшая разработка бессмысленна. Поэтому, излагая в тексте проектной разработки результаты проведенного анализа проблемы, следует обратить особое внимание на обоснование решаемости проблемы, если она не является, с точки зрения автора, очевидной.

Тематика индивидуального проекта непосредственно связана с постановкой проблемы проекта.

Тематика индивидуальных проектов по дисциплинам разрабатывается преподавателями и утверждается на заседании предметно-цикловых комиссий. Перечень тем индивидуальных проектов ежегодно *обновляется (Приложение Б).*

Обучающемуся предоставляется право выбора темы индивидуального проекта. Обучающийся имеет право предложить свою тематику с обоснованием целесообразности ее разработки.

Основным критерием при выборе темы служит познавательный и практический интерес обучающихся. Это относится, прежде всего, к обучающимся, которые продолжительное время целеустремленно, с интересом собирали и обрабатывали материал по той или иной теме.

Выбор темы индивидуального проекта сопровождается консультацией руководителя проекта, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению и защите проектов.

Основными **функциями руководителя проекта** являются:

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 298 из 458

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения индивидуального проекта;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения проекта.

После выбора темы индивидуального проекта начинается самостоятельная работа обучающегося по выполнению.

Обучающийся обязан:

- выполнять проект строго под руководством преподавателя в соответствии с распоряжением зав. отделением и требованиями, изложенными в настоящем Положении и методических рекомендациях;
- выполнить индивидуальный проект в соответствии с выданным заданием в установленные сроки;
- обеспечить подготовку своего проекта к процедуре презентации и защиты;
- явиться для прохождения процедуры презентации и защиты индивидуального проекта в соответствии с календарным графиком ее проведения и расписанием;
- сдать для хранения выполненный им индивидуальный проект.

СОСТАВ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Содержание индивидуального проекта представляет собой составленный в определенном порядке развернутый перечень вопросов, которые должны быть освещены в каждом параграфе. Правильно построенное содержание служит организующим началом в работе обучающихся, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения.

Содержание индивидуального проекта обучающийся составляет совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода.

Требования к структуре *учебного исследования* и индивидуальных проектов *информационного типа*:


- титульный лист (Приложение В);
- содержание;
- введение (обоснование темы; проблема, постановка цели и задач; гипотеза; методы исследования);
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (если есть).

Наличие электронной версии в форме презентации.

Требования к выполнению проектов *других типов* учитывают особенности конечного продукта:

- титульный лист (Приложение В);
- содержание;
- пояснительная записка (исходный замысел, проблема, цели и назначения проекта; описание эффектов/эффекта от реализации проекта¹; краткое описание этапов выполнения проекта и полученных результатов, описание продукта);

¹ Для социальных проектов

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 299 из 458

— список использованных источников.

Оформление содержания

СОДЕРЖАНИЕ пишется заглавными буквами, полужирным шрифтом, располагают в середине строки, без абзацного отступа. Точка не ставится.

Содержание включает введение, наименование всех глав, параграфов, пунктов, заключение, список использованных источников и наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы работы.

Пример оформления содержания:

Тема: Экология жилого района «Южный город» г. Самары

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 СОСТОЯНИЕ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ В ЖИЛОМ РАЙОНЕ «ЮЖНЫЙ ГОРОД» Г. САМАРЫ	
1.1 Экологические наблюдения за городскими почвами	5
1.2 Экологические наблюдения за растительностью	7
1.3 Экологические наблюдения за атмосферой.....	10
ГЛАВА 2 ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО УЛУЧШЕНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В ЖИЛОМ РАЙОНЕ «ЮЖНЫЙ ГОРОД» Г. САМАРЫ	
2.1 Характеристика основных направлений улучшения экологической ситуации в жилом районе	13
2.2 Мероприятия по улучшению экологической обстановки и охране окружающей среды	16
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	21
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	24
ПРИЛОЖЕНИЯ	26

Введение

Введение содержит обоснование (актуальность) темы; описание проблемы, постановку цели и задач; планируемый результат, новизну и актуальность проекта.

Объем введения не более 1,5 страниц текста (это из нашего положения).

При формулировке актуальности своего проекта необходимо решить, почему именно этот проект или работу нужно в настоящее время выполнить, почему именно она необходима на сегодняшний день.

Актуальность проекта – это степень его важности в данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса.

Актуальность темы проекта – это востребованность изучения данной проблемы, практической и творческой реализации ее решения.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 300 из 458

Актуальность проекта определяется значимостью проблемы, решению которой призван способствовать ваш проект.

Анализ проблемы должен быть убедительным: чётко сформулирован, хорошо аргументирован и подкреплён информацией, статистикой, экспертной оценкой.

Определение цели – важный момент процесса проектирования. Главное назначение цели – показать, к чему приведёт, и чему будет способствовать запланированная вами деятельность по решению проблем в рамках вашего проекта. Цель проекта предельно конкретна и однозначно указывает на результат (изменение реальности), который будет получен по окончании проекта.

Формулировка **цели** должна быть увязана с выявленной проблемой и по возможности решать её, указывая путь от реального состояния дел до идеального или предполагаемого после реализации данного проекта.

Основные требования к формулировке цели таковы:

- достижимость в рамках этого проекта;
- безусловность, так как для проектной деятельности изучение возможных условий должно быть завершено до начала работ;
- предусмотрение итогового результата проекта.

Цель проекта всегда снабжается количественным и качественным описанием признаков (характеристик) реальности, которая станет результатом реализации проекта, до начала работ по проекту.

Достижение цели проекта полностью находится во власти субъекта проекта.

Задача – это частная цель, или мини-цель. Это конкретизация общей цели, шаг на пути ее достижения. Слово «задача» означает также «поручение, задание», вопрос, требующий решения по известным данным с соблюдением условий.

Задачи в проекте – это конкретные части цели (пункты), которые предстоит реализовать, или это действие, которое вы предпринимаете, чтобы достичь цели проекта. Задачи должны быть максимально конкретизированы. В них должны содержаться количественные данные о степени полезности проекта. Задачи всегда указывают на конкретный результат. Из этого раздела должно быть ясно, что получится в результате выполнения проекта, какие изменения произойдут в существующей ситуации. При формулировке задач использовать глаголы совершенного вида: подготовить, охарактеризовать, организовать, изучить.

Основная часть

Согласно традиционной структуре основная часть должна содержать не менее 2-3 глав.

Основная часть проекта состоит из отдельных глав, имеющих свои индивидуальные названия, и **может включать** следующие разделы:

- Теоретический,
- Поисковый,
- Технологический,
- Экономический².

Перечисленные выше разделы **НЕ являются** названиями глав.

В теоретическом разделе необходимо провести обзор литературы по теме проекта. Обзор литературы содержит краткую историческую справку, т.е. историю развития изучаемого явления, изделия или проблемы и должен показать степень изучения истории вопроса, продемонстрировать учение студента систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное, определять главное в современном состоянии изучаемой темы.

² Факультативно

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 301 из 458

При этом должны быть сделаны ссылки на журнальные статьи, книги и другие источники информации.

Поскольку проект обычно посвящается сравнительно узкой теме, то обзор работ следует делать только по вопросам выбранной темы, а не по всей проблеме в целом.

В поисковом разделе необходимо разработать банк идей и предложений по решению проблемы, рассматриваемой в проекте. Важно дать оценку каждому из предлагаемых вариантов, при этом провести их сравнение по определенным критериям.

Результатом данного раздела является анализ предложений и обоснование выбора оптимального варианта. В основе выбора могут лежать различные соображения, например: насколько сложен процесс изготовления того или иного варианта продукта; наличие ресурсов;

Технологический раздел подразумевает описание всей практической работы от идеи до получения конечного результата. Он может включать в себя такие подразделы как:

Конструирование;

Подбор материалов и оборудования;

Технология выполнения продукта, в которой подробно описываются шаги выполнения работы, с указанием инструментов, материалов и способов обработки, а также в виде алгоритма выполнения последовательных этапов работы);

Оформление готового продукта и другие подразделы.

В экономическом разделе рассматриваются экономические аспекты проекта, представляется полный расчет затрат на изготовление проектируемого продукта. Здесь же представляются проект рекламы и маркетинговое исследование.

Результатом экономического расчета должно быть обоснование экономической целесообразности изготовления проектируемого продукта и наличие рынка сбыта.

Заключение

Здесь в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам, реализации цели и решения поставленных задач. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

Список использованных источников

Проработка источников сопровождается выписками, конспектированием. Выписки из текста делают обычно дословно, в виде цитаты. При этом выбирают наиболее важные, весомые высказывания, основные идеи, которые необходимо процитировать в индивидуальном проекте. Поэтому при цитировании и конспектировании следует сразу же делать подстрочные ссылки в конце страницы: автор, название издания, место издания, издательство, год издания, номер страницы.

Это поможет легко сформировать список использованных источников при завершении работы


Список информационных источников составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 – 2008 Библиографическая ссылка. ГОСТ 7.1. – 2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание.

Библиографический список нумеруется от первого до последнего названия. Подзаголовки к отдельным типам документов **не делаются**, каждый документ выносится отдельно.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Примеры оформления:

нормативные акты

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 302 из 458

1. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании» – М.: Проспект, 2014. 160 с.

книги, печатная периодика

2. Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. – 1992. – № 10. – С. 76-86.

3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2013. 282 с.

4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебник для вузов – СПб.: Питер, 2012. 304 с.

5. Руденко В.Н. Культурологические основания целостности содержания образования // Педагогика. – 2011. – № 1.- С. 42-48.

6. Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Педагогические исследования /под общ. ред. В. И. Романова. – Ростов н/Д, 2006. – С. 144-251.

электронные ресурсы

7. О введении надбавок за сложность, напряженность и высокое качество работы [Электронный ресурс]: указание М-ва соц. защиты Рос. Федерации от 14 июля 1992 г. № 1-49-У. Документ опубликован не был. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

8. Протопопова Ю.О. Развитие исследовательских умений детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] <http://www.maam.ru/konsultacija-dlja-uchitelei-poznavatelno-isledovatelskaja-dejatelnost-starshih-doshkolnikov.html> (Дата обращения: 15.02.2016).

В **приложении** материалы вспомогательного характера, например, сравнительные таблицы, схемы и др.

Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте (как правило 12 кегль). Междустрочный интервал – одинарный.


Заголовки столбцов и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки столбцов – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков столбцов и строк точки не ставят. Разделять заголовки и подзаголовки боковых столбцов диагональными линиями не допускается.

Заголовки столбцов, как правило, записывают параллельно строкам таблицы, но при необходимости допускается их перпендикулярное расположение.

Рисунки нумеруются арабскими цифрами. Подпись к рисунку располагается под ним посередине строки. Слово «Рисунок» пишется полностью (например, подпись: Рисунок 2 – Структура фирмы) точка в конце названия не ставится.



Рисунок 6 – Программа «Информационное моделирование»

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 303 из 458

ОФОРМЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Индивидуальный проект должен быть надлежащим образом оформлен. (таблица 1).

Таблица 1- Требования к оформлению индивидуального проекта

Требование	Содержание требования
1	2
Объем	не менее 15 страниц компьютерного текста
Оформление	текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4
Интервал	1,5
Шрифт	«Times New Roman»
Размер	14 кегель
Выравнивание	по ширине
Кавычки	«кавычки-елочки»
Параметры страницы	с левой стороны – 30 мм, с правой – 10 мм, сверху – 20 мм, снизу -20 мм.
Нумерация страниц	<ul style="list-style-type: none"> - арабскими цифрами, - сквозная, от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не проставляют - проставляется со второй страницы, - порядковый номер страницы ставится внизу по середине строки
Введение, названия глав, заключение, список использованных источников, приложение	с новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится
Оформление глав	ГЛАВА I ПОНЯТИЕ О ФИЗИКЕ-НАУКЕ
Оформление параграфов	1.2 Физика прошлого
Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом	одна свободная строка
Список использованных источников	не менее 10
Параграф	не менее 3 страниц

Необходимо соблюдение разработчиком индивидуального проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник индивидуальный проект к защите не допускается.


При ссылке на источники в тексте пояснительной записки в квадратных скобках следует записывать не название книги (статьи), а присвоенный ей в указателе «Список использованных источников» порядковый номер.

Пример:

[5]- ссылка на использованный источник;

[10, с.81] – ссылка на использованную цитату с указанием страницы;

[2;35;37] – ссылка на использованные источники.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 304 из 458

ПОДГОТОВКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА К ЗАЩИТЕ

Закончив написание и оформление индивидуального проекта, его основные положения надо обсудить с руководителем.

После просмотра и одобрения индивидуального проекта руководитель его подписывает и составляет отзыв.

Подготовив индивидуальный проект к защите, обучающийся готовит выступление, наглядную информацию (схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал) для использования во время защиты.

Для участия в публичной презентации и защите индивидуального проекта обучающийся готовит выступление, рассчитанное на время не более 5 минут.

В назначенное время, выделенное для защиты проекта, обучающийся предоставляет руководителю проекта либо комиссии по проведению защиты продукт своей проектной деятельности и материалы, после чего ему предоставляется время для выступления и презентации проекта.

После выступления, обучающегося ему может быть предложено ответить на возникшие у слушателей вопросы, после чего производится оценка представленного индивидуального проекта.

Оценка проекта осуществляется в соответствии с имеющимися критериями на основании заполнения бланка оценки индивидуального проекта, заполняемого преподавателем либо членами комиссии по проведению защиты проекта.


Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Презентация индивидуального проекта представляет собой документ, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты и предложения по совершенствованию исследуемого предмета. Презентация индивидуального проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, карты, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет защиты проекта.

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст выступления. Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такой схеме (таблица 2):

Таблица 2 – Примерный план публичной защиты научной работы

Составные части	Речевое оформление
Приветствие	«Добрый день», «Уважаемые члены комиссии и присутствующие!»
Название темы исследования	«Позвольте предложить вашему вниманию сообщение на тему...»; «Тема моего выступления»

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 305 из 458

Продолжение таблицы 2

Цель выступления	«Цель моего выступления – дать новую информацию по теме проведенного исследования в области...»
Актуальность исследования (обоснование выбора темы исследования)	«Актуальность и выбор темы исследования определяются следующими факторами: во – первых, ... во – вторых, ... в – третьих, ...»
Цель исследования и способы ее достижения	«Цель проведенного исследования – ...»; «Основные задачи исследования и способы их решения: 1. ... 2. ... 3. ...»
Результаты (продукт), полученные в ходе исследования	«В ходе исследования получены следующие новые теоретические и (или) практические результаты. 1. Получены знания следующего характера: ... 2. Выдвинуты новые гипотезы и идеи: ... 3. Созданы новые модели, программы: ... 4. Определены новые проблемы (задачи:...)» 5. Разработаны.....»
Благодарность за внимание	«Благодарю за внимание к моему выступлению»
Дискуссия по теме доклада	
Ответы на вопросы	«Спасибо (благодарю) за вопрос»: - «Мой ответ – ...»; - «В ответ на ваш вопрос можно скатать, что ...»; - «У меня, к сожалению, нет ответа, так как рассмотрение данного вопроса не входило в предмет исследования»; - «Ответ на данный вопрос требует подробного объяснения, если на это будет предоставлено время, то я готов(а) ответить на него» и т.д.
Благодарность за интерес и вопросы по теме исследования	«Благодарю за проявленный интерес и вопросы по теме исследования. Спасибо за внимание»


Сопровождение представления результатов работы презентационными материалами является **обязательным**.

Оформление электронной презентации

При докладе обучающемуся важно обеспечить хорошее визуальное восприятие членами комиссии представленной работы. Для этого каждый обучающийся обязан на защите представить электронную презентацию своего проекта, в котором должны быть раскрыты основные этапы выполненной работы.

Электронная презентация

1. Отражает логику проекта и акцентирует внимание на наиболее значимых этапах

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 306 из 458

проекта.

2. учитывает особенности восприятия информации:

- цветовое решение;
- использование шрифта;
- спецэффекты;
- скорость смены слайдов;
- количество слайдов.

Основное содержание презентации:

1 слайд – титульный

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы. На данном слайде указывается следующая информация: -полное название образовательной организации; -название цикловой комиссии;

- тема индивидуального проекта
- ФИО обучающегося
- ФИО руководителя индивидуального проекта
- год выполнения работы

2 слайд – ВВЕДЕНИЕ

Должно содержать обязательные элементы индивидуального проекта:

Актуальность

Цели и задачи проекта

Гипотеза

Период проекта

3- 6 слайды (основная часть)- непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов индивидуального проекта (таблицы, графики, рисунки, диаграммы).

7 слайд (ВЫВОДЫ)

- итоги проделанной работы
- основные результаты в виде нескольких пунктов
- обобщение результатов, формулировка предложений по их устранению или совершенствованию

ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ


ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ – 27 ЧАСОВ

ВСЕГО ЗАНЯТИЙ – 13 ЧАСОВ.

ИЗ НИХ 7 Ч – КОНСУЛЬТАЦИИ

6 Ч. - ЭКЗАМЕН

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ – 14 Ч.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 307 из 458

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Защита индивидуального проекта заканчивается выставлением оценок.

«Отлично» выставляется:

- работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

- имеет положительные отзывы руководителя;

- при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется:

- носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;

- имеет положительный отзыв руководителя;

- при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется:

- носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;


- в отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и оформлению;

- при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.


Критерии оценки индивидуального проекта содержатся в Приложении Г.

Краткий словарь «проектных» терминов (Приложение Д) и список рекомендуемой литературы (Приложение Е) помогут в разработке индивидуального проекта.

Таблица 3 – Примерные критерии оценивания доклада

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 308 из 458

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 309 из 458

ПРИЛОЖЕНИЕ А

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж»

«Утверждаю»

председатель ПЦК

наименование ПЦК
_____ /

ФИО, подпись председателя ПЦК
протокол № ____ от _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

I. Исполнитель проекта

обучающийся _____
(фамилия, имя, отчество студента)

Группа _____ **Специальность** _____

Руководитель проекта _____
(фамилия, имя, отчество руководителя)

II. Тема проекта _____

III. Тип проекта: информационный, творческий, социальный, конструкторский, инженерный, прикладной, инновационный
(нужное подчеркнуть)

IV. Этапы выполнения проекта


Наименование этапа	Содержание деятельности	Сроки выполнения
Подготовительный этап		
Основной этап		
Заключительный этап		

Руководитель проекта: _____ / _____ /
ФИО подпись

Дата выдачи задания « ____ » _____ 20__ г.

Срок сдачи законченного индивидуального проекта « ____ » _____ 20__ г.

Обучающийся: _____ / _____ /
ФИО подпись

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 310 из 458

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Русский язык и литература

Русский язык

Юридические термины в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

Орфоэпические ошибки в юридической лексике.

Орфографические ошибки в юридических документах.

Распространенные ошибки в рекламных текстах.

Распространенные ошибки в газетных текстах.

Литература

Музыка революции в творчестве В.В. Маяковского.

Казачьи песни в романе-эпопее «Тихий Дон» и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения.

Иностранный язык

Деловая корреспонденция на английском языке.

Этика англоязычного общения в интернете.

Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия

Симметрия вокруг нас.

Математические парадоксы и софизмы.

Теория вероятности – наука о случайных явлениях.

Математическое моделирование сегодня.

Развитие научного и логического мышления в ходе изучения математики.

«Золотое сечение». Практическое применение.

Математические задачи с применением золотого сечения.

История

Теории происхождения славян.

И. В. Сталин: вожь народов или тиран?

Возникновение благотворительности в России. История и современность.

Дипломатический этикет: от Ивана III до Путина.

Антиглобализм как социальное движение современного мира.

Я или мы: проблемы взаимодействия людей в обществе.

Права человека в XX – начале XXI века: сравнительный анализ на основе форм правления Российского государства.

Исторические изменения роли семьи как социального института.

Беженцы и вынужденные переселенцы: проблема и пути решения.

Крещение Руси. Взаимодействие языческих и православных праздников.

Опыт и уроки воспитания молодежи 60-80-е гг. XX в. (на примере Самарской области).

Этносоциальные конфликты в современном мире: пути и способы решения.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение: самоконтроль и социальный контроль личности.

Права молодежи в РФ и способы их защиты.

Информатика


Методы и средства создания и сопровождения сайта.

Мультимедиа технологии: использование их в профессиональной деятельности

Преступления в сфере компьютерной информации.

Приёмы работы с интерактивными средствами обучения.

Безопасность работы в сети Интернет.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 311 из 458

Компьютерные технологии в... (выбрать интересующую область деятельности).

Естествознание

Химия против терроризма.

Домашняя аптечка.

Опасные вещества в твоём доме.

Драгоценные камни и минералы в русских сказках.

Влияние курения, употребление алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие.

Оценка религиозных гипотез происхождения жизни.

Результаты демографической политики в Китае и Индии.

Современные международные миграции населения.

Особенности демографической ситуации в Ставропольском крае.

«Мировые» города и их роль в современном развитии мира.

Перспективы развития международного туризма в России.

«Горячие точки» на карте Зарубежной Европы их влияние на мировую экономику.

Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.

Демографический портрет планеты к концу 21 века.

Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.

Успехи современной генетике в медицине и здравоохранении.

Влияние курения, употребление алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.

Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.

Наследственная информация и передача её из поколения в поколение.

Современные представления о зарождении жизни.

Оценка различных гипотез происхождения жизни.

Гигиенические аспекты загрязнения пищевых продуктов чужеродными веществами и меры профилактики.

Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.

Пищевые добавки в нашей жизни

Все о пище с точки зрения химика


Углеводы и их роль и значение в жизни человека.

Витамины и их роль в жизнедеятельности человека.

Чайные истории с точки зрения химии.


Нитраты в продуктах питания.

Глобальное потепление – угроза человечеству – кто виноват и что делать?


	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 312 из 458

ПРИМЕРЫ ТЕМАТИКИ, ПРОБЛЕМЫ И ЦЕЛИ ПРОЕКТА

Учебный предмет	Тип проекта	Тема	Проблема	Цель	Продукт
обществознание	информационный	Эффективное трудоустройство выпускников ПОО	70 % выпускников ПОО не находят работу, удовлетворяющую их потребностям	Разработать рекомендации по эффективному трудоустройству обучающимся и выпускникам профессиональных образовательных организаций Самары	Буклет
литература	творческий	Литературные имена самарских улиц	Существующие экскурсии по литературным улицам Самары не предназначены для младших школьников	Разработать интерактивную экскурсию по литературным улицам Самары для младших школьников	Интерактивная экскурсия «Путешествие по литературным улицам Самары»
естествознание	информационный	Экология жилища.	Оборудование типичной современной городской квартиры опасно для здоровья человека	Разработать комплекс мер по обеспечению экологической безопасности типовой городской квартиры.	Буклет с описанием комплекса мер обеспечению безопасности типовой городской квартиры / Макет экологически безопасной

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 313 из 458

Учебный предмет	Тип проекта	Тема	Проблема	Цель	Продукт
					квартиры
история	информационный	Сотрудник правоохранительных органов в современных Российских сериалах.	Современные российские сериалы формируют негативный имидж сотрудника правоохранительных органов	Разработать рекомендации по формированию положительного отношения общества к сотрудникам правоохранительных органов	статья
история	информационный	Детские игры дореволюционной России.	Современные дети не играют в традиционные подвижные детские игры	Произвести отбор и современную обработку подвижных народных игр	статья
естествознание	исследовательская работа	Влияние музыки на динамику умственной работоспособности человека.	Умственная работоспособность молодежи снижается от постоянного прослушивания фоновой музыка	Разработать рекомендации для молодежи по снижению негативных последствий от регулярного прослушивания фоновой музыки	Рекомендации по снижению негативных последствий от регулярного прослушивания фоновой музыки

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 314 из 458

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Образец титульного листа индивидуального проекта
для групп, обучающихся по действующим ФГОС СПО

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»

Индивидуальный проект

Тема _____

по учебному предмету _____

Выполнил:

Иванова Оксана Григорьевна,
студентка 16 группы специальность
44.02.04. Специальное дошкольное
образование

Руководитель проекта:

Смирнова Татьяна Михайловна

Индивидуальный проект защищен

«___» _____ 20__ г.

Оценка _____


Руководитель проекта

_____ / _____

ФИО

подпись

г.о. Самара, 2018

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 315 из 458


ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Критерии оценки индивидуального проекта

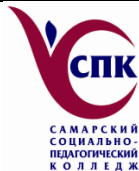
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 1.2. Постановка проблемы	Баллы
Проблема сформулирована , План действий фрагментарный . Гипотеза отсутствует (для исследовательских проектов)	1
Проблема сформулирована, обоснована , но план действий неполный , выдвинута гипотеза (для исследовательских проектов)	2
Проблема сформулирована, обоснована , дан подробный план действий, выдвинута гипотеза (гипотезы) (для исследовательских проектов)	3
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	Баллы
Актуальность темы проекта и её значимость для студента обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для студента обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе , тема имеет актуальность и значимость не только для студента, но и для колледжа, города, социума	3
Критерий 1.4. Анализ степени самостоятельности в ходе выполнения работы, формулировании выводов и перспектив	Баллы
Планирует ход выполнения работы, формулирует необходимые выводы, намечает перспективы работы с помощью руководителя	1
Самостоятельно планирует ход выполнения работы, формулирует необходимые выводы, намечает перспективы работы с помощью руководителя	2
Самостоятельно планирует ход выполнения работы, формулирует необходимые выводы, намечает перспективы работы	3
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Баллы
Работа шаблонная . Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная , демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	Баллы

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 316 из 458

Проектный продукт может быть полезен после доработки, круг лиц , которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц , которыми он может быть востребован, указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц , которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. Глубина раскрытия темы проекта	Баллы
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках учебной дисциплины	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки учебной дисциплины	3
Критерий 2.2. Качество проектного продукта	Баллы
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
3. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Постановка цели и задач, планирование способов их достижения	Баллы
Цель и задачи сформулированы, обоснованы, но не указаны способы их достижения	1
Цель и задачи сформулированы, обоснованы, способы их достижения указаны частично	2
Цель и задачи сформулированы, обоснованы, способы их достижения указаны в полном объеме	3
Критерий 3.2. Соответствие требованиям оформления письменной части	Баллы
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	Баллы
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций,	3

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 317 из 458

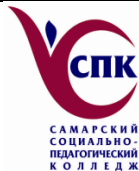
складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5 мин.) и степень воздействия на аудиторию	Баллы
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
4. Сформированность коммуникативных действий	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность, культура речи	Баллы
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствуют грубые ошибки в культуре речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует незначительные ошибки в культуре речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконичность, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Баллы
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
Критерий 4.3. Умение осуществлять сотрудничество в процессе работы над проектом	Баллы
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППСЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 318 из 458

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РАБОТЫ НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ

1. Определение тематического поля и темы проекта. - 1
2. Поиск и анализ проблемы - 1
3. Постановка цели проекта - 1
4. Анализ имеющейся информации -2
5. Поиск информации - 2
6. Сбор и изучение информации 2
7. Поиск оптимального способа достижения цели проекта - 1
- анализ альтернативных решений - 1
8. Построение алгоритма деятельности - 1
9. Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ - 1
- Составление плана реализации проекта: анализ ресурсов - 1
10. Выполнение запланированных технологических операций - 1
11. Текущий контроль качества -1
12. Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию - 1
13. Подготовка к защите проекта - 1
14. Подготовка презентационных материалов - 1
15. Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта -1
- Итого – 20 консультаций

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 319 из 458

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

КРАТКИЙ СЛОВАРЬ «ПРОЕКТНЫХ» ТЕРМИНОВ

Актуальность – показатель исследовательского этапа проекта. Определяется несколькими факторами: необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению; потребностью в новых данных; потребностью практики. Обосновать актуальность – значит объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать.

Вопросы проекта – вопросы, на которые предстоит ответить участникам проектной группы, чтобы в достаточной мере уяснить и раскрыть тему проекта.

Выход проекта – продукт проектной деятельности.

Гипотеза – обязательный элемент в структуре исследовательского проекта; предположение, при котором на основе ряда факторов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причём этот вывод нельзя считать вполне доказанным. Чаще всего гипотезы формулируются в виде определённых отношений между двумя или более событиями, явлениями.

Групповой проект – совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся – партнёров, имеющая общие проблему, цель, согласованные методы и способы решения проблемы, направленная на достижение совместного результата.

Жанр проекта – то же, что и форма продукта проектной деятельности.

Задачи проекта – это выбор путей и средств достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели.

Заказчик проекта – лицо или группа лиц, испытывающих затруднения в связи с имеющейся социальной проблемой, разрешить которую, призван данный проект.

Защита проекта – наиболее продолжительная и глубокая форма презентации проекта, включающая вопрос-ответный и дискуссионный этапы. Используется, как правило, для исследовательских проектов.

Индивидуальный проект – проект, выполняемый одним учащимся под руководством педагога.

Информационный проект – проект, в структуре которого акцент поставлен на презентации.

Исследовательский проект – проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы.

Консультант – педагог или специалист, выполняющий роль эксперта и организатора доступа к необходимым ресурсам. Приглашается к участию в проекте, если содержательная компетенция руководителя проекта в ряде случаев недостаточна.

Координация проекта – способ управления работой проектной группы учащихся; может быть открытой (явной) или скрытой.

Методы исследования – основные способы проведения исследования.

Монопроект – проект, проводящийся в рамках одного учебного предмета.

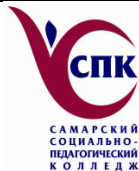
Оппонент – на защите проекта учащийся, имеющий цель с помощью серии вопросов выявить в проекте противоречия или другие недочёты.

Портфолио (папка) проекта – подборка материалов проекта.

Практико-ориентированный проект – проект, основной целью которого является изготовление средства, пригодного для разрешения какой-либо проблемы прикладного характера.

Презентация проекта – публичное предъявление результатов проекта.

Проблема – социально-значимое противоречие, разрешение которой является

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 320 из 458

прагматической целью проекта. Проблемой может быть, например, противоречие между потребностью и возможностью её удовлетворения, недостаток информации о чём-либо или противоречивый характер этой информации, отсутствие единого мнения о событии, явлении и др.

Продукт проектной деятельности – разработанное участниками проектной группы реальное средство разрешения поставленной проблемы.

Проект:

1) Реалистичный замысел о желаемом будущем. Содержит в себе рациональное обоснование и конкретный способ своей практической осуществимости.

2) Метод обучения, основанный на постановке социально-значимой цели и её практическом достижении. В отличие от проектирования, проект как метод обучения не привязан к конкретному содержанию и может быть использован в ходе изучения любого предмета, а также может являться межпредметным.

Проектирование:

1) Процесс разработки проекта и его фиксации в какой-либо внешне выраженной форме. Основные этапы проектирования: обоснованный выбор будущего продукта; разработка проекта и его документальное оформление; макетирование и моделирование; практическое оформление; экономическая и экологическая оценка проекта и технологии; защита проекта.

2) Возможный элемент содержания образования, в отличие от проекта, как метода обучения. Как правило, «проектирование» является разделом образовательной области «Технология».

Проектная деятельность – форма учебной деятельности, структура которой совпадает со структурой учебного проекта.

Проектные ситуации – различные специальные проблемы, которые можно разрешить с использованием метода проектов.

Результаты проекта:

1) выход проекта;
 2) портфолио проекта;
 3) педагогический результат, выражающийся в развитии личностной и интеллектуальной сфер обучающегося, формировании у него определённых общих компетенций и др.

Рецензент – на защите проекта обучающийся или учитель (специалист), представивший рецензию на подготовленный проект.

Ролевой проект (игровой) – проект, в котором изначально определены лишь роли участников и правила взаимоотношений между ними, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца.

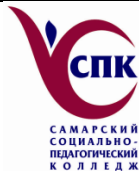
Руководитель проекта – учитель, непосредственно координирующий проектную деятельность группы, индивидуального исполнителя.

Структура проекта – последовательность этапов учебного проекта. Обязательно включает в себя постановку социально значимой проблемы, планирование деятельности по её достижению, поиск необходимой информации, изготовление с опорой на неё продукта, презентацию продукта, оценку и анализ проведённого проекта. Может включать и другие этапы.

Творческий проект – проект, центром которого является творческий продукт – результат самореализации участников проектной группы.

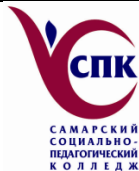
Телекоммуникационный проект (учебный) – групповой проект, организованный на основе компьютерной телекоммуникации.

Учебный проект – проект, осуществляемый обучающимися под руководством учителя

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 321 из 458

и имеющих не только прагматическую, но и педагогическую цель.

Цель проекта – модель желаемого конечного результата (продукта).

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 322 из 458

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

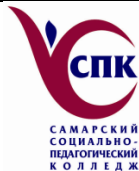
Список рекомендуемой литературы

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы. – Самара: Изд-во «Учебная литература», 2006.
2. Горшкова В.В. Философия образования Дж. Дьюи: формат истории и современности // Педагогика. – 2007. – №8. – С.107-120.
3. Краля Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Ю.Н.Дубенского. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2005.
4. Краснов Ю.Э. Метод проектов. Серия «Современные технологии университетского образования»; выпуск 2 / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Республиканский институт высшей школы БГУ / Под ред. М.А. Гусаковского. – Мн.: РИВШ БГУ, 2003.
5. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
6. Матяш Н.В. Технологическое образование: методический аспект // Народное образование. – 2004. – №8. – С.106-112.
7. Нагель О.И. О критериях оценки проектной деятельности учащихся // Школа и производство. – 2007. – №6. – С.12-20.
8. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И. и др. Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.:Вентана-Граф, 2008.
9. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2009.
10. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений и системы повышения квалификации педагогических кадров / Под ред. Е.С. Полат. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
11. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2009.

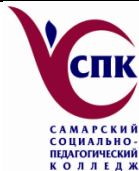
Список дополнительной литературы.

Проектная методика

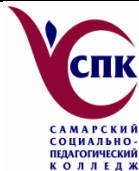
1. Взятых В.Ф. Методология проектирования в инновационном образовании//Инновационное образование и инженерное творчество. – М., 1995.
2. Гузеев В. Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения//Директор школы. -1995. – №6
3. Джонс Дж.К. Методы проектирования. М., 1986.
4. Дитрих Я. проектирование в конструирование: Системный подход/Пер. с польск. – М., 1981.
5. Дьюи Дж. Школа будущего – М.:Госиздат, 1926. .
6. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. – СПб., 1995.
7. Ильин Г.Л. Проектное образование и реформация науки. – М., 1993.
8. Каганов Е.Г. Метод проектов в трудовой школе. – Л. 1926.
9. Килпатрик В.Х. Основы метода. М.; Л., 1928.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 323 из 458

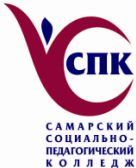
10. Килпатрик В.Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе. – Л. Брокгауз-Ефрон, 1925.
 11. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений -М.: издательский центр "Академия", 2005.
 12. Коллингс Е. Опыт работы американской школы по методу проектов.
- М.: Новая Москва, 1976.
 13. Конышева Н.М. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии: Книга для учителя начальных классов. -Смоленск: Ассоциация 21 век, 2006.
 14. Круглова О.С. Технология проектного обучения//Завуч. – 1999. -№6
 15. Крюкова Е.А. Введение в социально-педагогическое проектирование.
- Волгоград, 1998.
 16. Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования. – М., 1992.
- Исследовательская деятельность**
1. Алексеев Н.Г. О целях обучения школьников исследовательской деятельности //VII юношеские чтения им. В.И. Вернадского: Сб. методических материалов. – М., 2000. – С. 5
 2. Алексеев А.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся// Журнал «Исследовательская работа школьников» №1, 2002. С.24-34.
 3. Бреховских Л.М. Как делаются открытия //Методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся» М., 2001 С.5-29
 4. Всевятский Б.В. Исследовательский подход к природе и жизни. М., 1926.
 5. Григорьян И.С. Исследовательская работа учащихся в лицее // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей /Под общей редакцией к. пс. Н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
 6. Долгушина Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников. // Начальная школа №10/2006, С.8-12
 7. Евдокимов А.К. Этапы становления молодого исследователя. Новые возможности организации студенческой научно-исследовательской работы//Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т. 1, С.82-82
 8. Зеленцова Н.Ф. Методика организации научных исследований в профильных школах МГТУ им. Н.Э.Баумана. проблемы организации и совершенствования научно-исследовательской работы в школе// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1,С.88-96
 9. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
 10. Карпенко К.А., Королева Е.Л., Недялкова Г.М., Соколова И.И. Опыт организации учебно-исследовательской деятельности//Журнал «Исследовательская работа школьников». №1, 2002г.С.130-134
 11. Кропанева Г.А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как технология развивающего образования (из опыта работы Вятской гуманитарной гимназии г.Кирова)// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1,С.124-135
 12. Кулакова Е.А. Развитие творческих способностей учащихся в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. Н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 324 из 458

13. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. – М., 2003.
14. Леонтович А.В. «Исследовательская деятельность учащихся» (сборник статей), М.2003, Издание МГДД(Ю)Т
15. Леонтович А.В. Каждый человек – исследователь//Алхимия проекта: Метод разработки мини-тренингов для слушателей и преподавателей программы Intel «Обучение для будущего»/Под ред. Ястребцевой ЕН. И Быховского Я.С. – 2-е изд., доп. – М., 2005
16. Леонтович А.В. К проблеме исследований в науке и в образовании.// Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. с.33-37
17. Леонтович А.В. Разговор об исследовательской деятельности: Публицистические статьи и заметки/Под ред. А.С. Обухова. М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2006г.
18. Леонтович А.В. Тренинг по подготовке руководителей исследовательских работ школьников: Сборник анкет с комментариями. М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2006.
19. Леонтович А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии // Народное образование, №10, 1999г.-С.152-158
20. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростка в пространство культуры// Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М., 2001. – С.46-48
21. Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: Что и как развивать?//Исследовательская работа школьников, №4, 2003. – С.18-23.
22. От исследовательской активности к исследовательской работе старшеклассников // из опыта работы, выпуск 2, научный редактор к.п.н. Шумакова Н.Б., М., 2002 – 112 с.
23. Поддъяков А.Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. – М., 2000.
24. Поддъяков А.Н. Общие представления об исследовательском поведении и его значение.//Журнал «Исследовательская работа школьников» №1, 2002. С.21-24.
25. Попова С.А. Особенности организации исследовательской деятельности школьников// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1,С.135-138
26. Прокофьева Л.Б. Технологии организации и сопровождения поисковой деятельности – путь творческого развития ученика и учителя //Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. Н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006. С.184
27. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001.
28. Рогов А.А., Рогова О.Б., Клюкина Е.А. Исследовательские умения школьников как условие успешности при продолжении обучения в вузе// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т. 1 С.118-124
29. Рябенко И.П. Из опыта организации научно-исследовательской работы со старшеклассниками в Псковской области// Труды Научно- методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1,С.144-151
30. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. – Ярославль, 2002.
31. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2006.
32. Савенков А.И. Путь к одаренности. Исследовательское поведение дошкольников. – СПб., 2004.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 325 из 458

33. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М., 2004.
34. Савенков А.И. Этапность учебно-исследовательского поиска ребенка. // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006. С.60-66
35. Савенков А.И. Я – исследователь. Учебник-тетрадь для младших школьников. – М., Изд. Федоров, 2005.
36. Счастливая Т.Н. К вопросу о методологии научного творчества // Исследовательская работа школьников №1/2001
37. Цатуров В.Н. Социокультурные исследования школьников как фактор становления культуры мира личности исследователя// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» - М.: НТА «АПФН», 2003. т.1,С.163-168

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 326 из 458

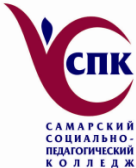
Приложение 3.9.
к ПООП по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.09 ИНФОРМАТИКА

общеобразовательного цикла
программ(ы) подготовки специалистов среднего звена по специальности:
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

г.о. Самара 2018 г.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 327 из 458

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией

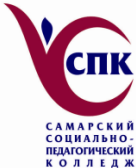
математических и естественно-научных дисциплин

Протокол № от «_10» 24 мая 2018г.

Председатель ПЦК Ловягина Н.В.

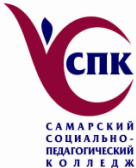
Автор Машкова Е.С.

Эксперт Ананичева Е.В.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 328 из 458

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.09 Информатика разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее–ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии/специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

Примерной программы учебной дисциплины Информатика для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 2 от «28» июля 2016г., регистрационный номер рецензии №_06-259 от «17» марта 2015г. ФГАУ «ФИРО»

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 329 из 458

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы учебного предмета

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

2.3. Содержание профильной составляющей

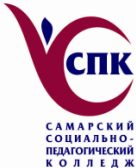
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 330 из 458

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.09 Информатика

1.1. Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета Информатика является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) специальности (специальностям) среднего профессионального образования: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании гуманитарного профиля профессионального образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Математика и информатика» общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса ОУП.09 Информатика на ступени основного общего образования.

В то же время учебная предмета ОУП.09 Информатика для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

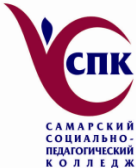
Рабочая программа учебного предмета ОУП.09 Информатика имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами Математика, Естествознание и профессиональными предметами ОП.15 Основы предпринимательства, ОП.11 Основы учебно-исследовательской деятельности.

Изучение учебного предмета завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- **личностных:**
 - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
 - осознание своего места в информационном обществе;
 - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
 - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 331 из 458

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• **метапредметных:**

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

• **предметных:**

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

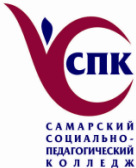
– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

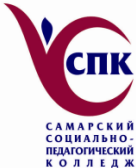
– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 332 из 458

- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.09 Информатика обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

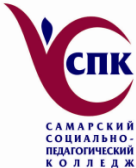
Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
Регулятивные универсальные учебные действия <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. 2. Познавательные универсальные учебные действия <ul style="list-style-type: none"> - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; 	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 333 из 458

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 334 из 458

предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	
---	--

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Объем образовательной нагрузка обучающегося **195** часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **195** часов (95 ч. – теоретических ч. и 100 – практических);

Итоговая (промежуточная) аттестация: дифференцированный зачет


В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППССЗ не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы


Вид учебной работы	Объем часов
Образовательная учебная нагрузка	195
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	195
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрены
практические занятия	100
контрольные работы	Не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	Не предусмотрена
<i>Итоговая (промежуточная) аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Профильное изучение общеобразовательной учебного предмета ОУП.09 Информатика осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 335 из 458


2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	3	1
	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.		
Раздел 1. Информационная деятельность человека		32	
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества.	Содержание учебного материала	2	2
	История развития информационного общества. Характеристика современного этапа развития.		
Тема 1.2. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	Содержание учебного материала	2	1
	История развития вычислительной техники. Этапы появления средств и методов обработки информации, вызвавших кардинальные изменения в обществе (информационные революции).		
Тема 1.3. Информационные ресурсы общества.	Содержание учебного материала	3	2
	Документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, депозитариях, музейных хранениях и др.)		
Тема 1.4. Профессиональная информационная	Содержание учебного материала	2	2
	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов		


	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 336 из 458

деятельность	социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).		
Тема 1.5. Электронное правительство.	Содержание учебного материала	2	2
	Комплекс информационных систем для предоставления государственных услуг в электронном виде.		
	Практическое занятие №1-3. Лекция – консультация. Образовательные информационные ресурсы.	3	
	Практические занятия №4-6. Работа с программным обеспечением.	3	
	Практические занятия №7-8 Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.	2	
Тема 1.6. Правовое регулирование в информационной сфере	Содержание учебного материала Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	3	2
Тема 1.7. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.	Содержание учебного материала	2	2
	Классификация программ по их правовому статусу. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии.		
	Практические занятия №9-11. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	3	
Тема 1.8. Профессиональное образование в социально-экономической деятельности	Содержание учебного материала	2	2
	Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных).		
	Практические занятия №12-14. Портал государственных услуг.	3	
Раздел 2. Информация и информационные		39	


процессы			
Тема 2.1. Подходы к понятию информации и ее измерению	Содержание учебного материала	3	1
	Различные подходы к определению информации, единицы измерения информации.		
Тема 2.2. Информационные объекты различных видов.	Содержание учебного материала	2	1
	Предметы, процессы, явления материального или нематериального свойства, рассматриваемые с точки зрения их информационных свойств. Простые информационные объекты.		
Тема 2.3. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации	Содержание учебного материала	2	2
	Характеристики аналоговой и дискретной информации. Достоинства дискретного (цифрового) представления информации. Аналоговые и дискретные устройства. Понятие дискретизации.		
Тема 2.4. Кодирование различных видов информации.	Содержание учебного материала	2	2
	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.		
Тема 2.5. Принципы обработки информации при помощи компьютера.	Содержание учебного материала	2	1
	Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов.		
Тема 2.6. Компьютер как исполнитель команд.	Содержание учебного материала	2	2
	Классификация компьютеров по различным направлениям и причины популярности ПК.		
Тема 2.7. Программный принцип работы компьютера.	Содержание учебного материала	2	2
	Программное обеспечение компьютера, состав и структура. Назначение операционной системы. Командное взаимодействие пользователя с компьютером. Графический пользовательский интерфейс.		
Тема 2.8. Компьютерные	Содержание учебного материала	1	2

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 338 из 458


модели.	Компьютерные модели различных процессов.		
	Практические занятия №15-17 Кейс-метод «Примеры компьютерных моделей различных процессов».	3	
	Практические занятия №18-19 Проведение исследования социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.	2	
Информационные процессы	Содержание учебного материала	2	1
	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.		
Тема 2.10. Хранение информации	Содержание учебного материала	3	1
	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации.		
Тема 2.11. Архив информации	Содержание учебного материала	1	2
	Программы-архиваторы Архивация и разархивация. Виды архивов: Файл, составленный из одного или нескольких файлов и метаданных		
	Практические занятия №20 Создание архива данных.	1	
	Практические занятия №21. Извлечение данных из архива.	1	
	Практические занятия №22-23. Файл как единица хранения информации на компьютере.	2	
	Практические занятия №24. Атрибуты файла и его объем.	1	
	Практические занятия №25. Учет объемов файлов при их хранении, передаче	1	
	Практические занятия №26-27. Запись информации на компакт-диски различных видов.	2	
Тема 2.12. Управление процессами.	Содержание учебного материала	2	2
	Представление об автоматических и автоматизированных системах		

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 339 из 458

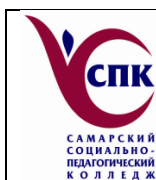
	управления. АСУ различного назначения, примеры их использования.		
	Практическое занятие №28-29. Пример АСУ образовательного учреждения.	2	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		41	
Тема 3.1.Архитектура компьютеров	Содержание учебного материала	1	1
	Устройство и принципы взаимодействия основных элементов – логических узлов: процессора, внутренняя память (основная и оперативная), внешняя память и устройства ввода-вывода информации.		
Тема 3.2.Основные характеристики компьютеров.	Содержание учебного материала	2	2
	Основные характеристики компьютера (разрядность, тактовая частота, объем оперативной и внешней памяти, производительность и др.) Процессор. Важнейшей характеристикой процессора, определяющей его быстродействие.		
	Содержание учебного материала	1	2
Тема 3.3.Многообразие компьютеров.	Понятие персонального компьютера (ПК), развитие технологий и смена поколений. Классификация ПК по его назначению (компьютеры общего назначения и профессиональные ПК) и конструктивному исполнению (стационарные, переносные, нестандартные конструкции и др.)		
Тема 3.4. Внешние устройства компьютера	Содержание учебного материала	2	1
	Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Использование внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.		
Тема 3.5.Программное	Содержание учебного материала	2	1

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 340 из 458


обеспечение	Виды программного обеспечения компьютеров.		
	Практические занятия №30,31 Методика «Дерево решений». Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.	2	
	Практические занятия №32,33 Операционная система.	2	
	Практические занятия №34,35 Методика «Дерево решений». Графический интерфейс пользователя.	2	
Тема 3.6. АСУ различного назначения.	Содержание учебного материала Назначение АСУ, отрасли применения, функции человека, примеры их использования	2	2
	Практические занятия №36,37,38 Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.	3	
Тема 3.7. Использование внешних устройств в учебных целях	Содержание учебного материала	1	1
	Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру	1	2
Тема 3.8. Программное обеспечение внешних устройств	Содержание учебного материала	1	2
	Общее, системное, специальное и прикладное программное обеспечение (ПО) ЭВМ, их назначение.		
	Практические занятия №39-41 Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка	3	
Тема 3.9. Объединение компьютеров в локальную сеть.	Содержание учебного материала	2	2
	Топология и виды локальных сетей.		
	Практические занятия №42,43 Подключение внешних устройств. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях	2	
	Практические занятия №44 Разграничение прав доступа в сети, общее	1	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 341 из 458


	дисковое пространство в локальной сети		
	Практические занятия №45 Общее дисковое пространство в локальной сети	1	
	Практические занятия №46,47 Деловая игра Практика работы пользователей в локальных компьютерных сетях в общем дисковом пространстве	2	
Тема 3.9. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	Содержание учебного материала	1	1
	Назначение и цели: обеспечения безопасных условий труда и условий труда, сохраняющих здоровье.		
Тема 3.10. Защита информации, антивирусная защита	Содержание учебного материала	1	2
	Компьютерные вирусы и антивирусные программы, назначение и виды.		
Тема 3.11. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.	Содержание учебного материала	2	2
	Оснащенность, удобство эксплуатации и соответствие санитарным нормам рабочего места. Характеристики рабочего места. Критерии для оценки пригодности мест и помещений для работы		
	Практические занятия №48-50 Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	3	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		55	
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и	Содержание учебного материала	2	2
	Назначение и классификация ИС по техническим средствам. Простейшая ИС.		




автоматизации информационных процессов.			
Тема 4.2. Издательские системы	Содержание учебного материала	3	2
	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.		
	Практические занятия №51,52 Творческое задание Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).	2	
Тема 4.3 Системы проверки правописания	Содержание учебного материала	1	1
	Использование систем проверки орфографии и грамматики.		
	Практические занятия №53 Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.	1	
Тема 4.4. Гипертекстовое представление информации.	Содержание учебного материала	1	2
	Основные подходы к определению гипертекста, создание гипертекстовых документов и работа с ними.		
Тема 4.5. Возможности динамических (электронных) таблиц.	Содержание учебного материала	2	2
	Основные элементы электронной таблицы. Современные технологии обработки информации		
	Практические занятия №54,55 Математическая обработка числовых данных.	2	
	Практические занятия №56,57 Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из разных предметных областей.	2	
	Практические занятия №58,59 Графическая обработка статистических таблиц.	2	
Тема 4.6. Системы	Содержание учебного материала	2	2

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 343 из 458


статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).	Представление о возможностях динамических (электронных) таблиц, основные алгоритмы математической обработки числовых данных. Программа Microsoft Excel.		
Тема 4.7. Средства графического представления статистических данных (деловая графика).	Содержание учебного материала	1	2
	Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.		
	Практические занятия №60,61. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.	2	
Тема 4.8. Представление об организации баз данных и системах управления ими.	Содержание учебного материала	2	2
	Технология работы с базами данных. Основные назначения и объекты программы Microsoft Access, порядок создания отчетов в СУБД Microsoft Access..		
	Практические занятия №62-64. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	3	
Тема 4.9. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, социальных, кадровых и др.	Содержание учебного материала	2	2
	Опыт разработки и внедрения структур данных, создания запросов на основе СУБД разных типов.		
	Практические занятия №65 Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	1	
	Практические занятия №66-67 Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	2	
Тема 4.10. Электронные	Содержание учебного материала	2	2

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 344 из 458

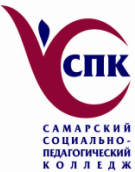
коллекции информационных образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.	и	Перечень электронных образовательных ресурсов. Каталоги ресурсов для образования. Каталоги информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», Российского общеобразовательного портала, «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»		
		Практические занятия №68-69 Организация баз данных.	2	
		Практические занятия №70 Заполнение полей баз данных.	1	
Тема 4.11. Возможности систем управления базами данных.		Содержание учебного материала		
		Комплекс программ, предназначенный для создания и использования базы данных для решения множества задач. Функции и типовая организация систем управления базами данных.	1	2
		Практические занятия №71,72. Формирование запросов для сортировки информации в базе данных.	2	
		Практические занятия №73. Формирование запросов для поиска информации в базе данных.	1	
Тема 4.12. Представление о программных средах компьютерной графики, презентациях и мультимедийных средах.		Содержание учебного материала	2	1
		Способы представления графической информации. Профессиональная графика по профилю специальности. Понятие мультимедиа. Программная реализация задач мультимедиа. Представление графической и мультимедийной информации с помощью компьютерных презентаций (на примере PowerPoint).		
		Практические занятия №74,75 Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов	2	
		Практические занятия №76-77 Оформление электронных публикаций.	2	
Тема 4.13. Компьютерные презентации в решении		Содержание учебного материала	2	1
		Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного		

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 345 из 458


учебных задач	оборудования.		
	Практические занятия №78-80 Творческое задание: Подбор информации для создания электронной презентации	3	
Тема 4.14. Электронные издания	Содержание учебного материала	2	2
	Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками и журналами.		
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		32	
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Содержание учебного материала	2	2
	Совокупность методов и технических средств сбора, организации, хранения, обработки, передачи и представления информации, расширяющих знания людей и развивающих их возможности по управлению техническими и социальными процессами Технологии передачи информации. Каналы связи. Обычные и специальные каналы связи. Общая схема передачи информации Отправитель и получатель информации		
	Практические занятия №81-82 Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Браузер.	2	
	Практические занятия №83-84. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.	2	
	Практические занятия №85-86 Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы.	2	
	Практические занятия №87-88. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	2	
Тема 5.2. Поисковые системы	Содержание учебного материала	3	2
	Поиск информации с помощью поисковых систем. Поисковые каталоги.		

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 346 из 458

	Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.		
	Практические занятия №89-90. Сравнительная характеристика поисковых систем	2	
	Практические занятия №91. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	1	
Тема 5.3. Передача информации между компьютерами	Содержание учебного материала		
	Проводная и беспроводная связь. Модем.	2	2
Тема 5.3. Скорость передачи данных	Содержание учебного материала	1	1
	Единицы измерения скорости передачи данных.		
	Практическое занятие №92. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	1	
Тема 5.4. Создание сайта	Содержание учебного материала	2	2
	Методы и средства создания и сопровождения сайта.		
	Практическое занятие №93-94. Методы и средства создания и сопровождения новостной ленты, сайта электронного журнала или интернет-газеты (на примере раздела сайта образовательной организации).	2	
	Практическое занятие №95-96. Возможности сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	2	
Тема 5.5. Сетевые информационные системы в	Содержание учебного материала	2	2
	Примеры для различных направлений профессиональной деятельности (социальные сети, интернет-СМИ, дистанционное обучение и		

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 347 из 458

профессиональной деятельности	тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.).		
	Практическое занятие №97. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.	1	
	Практическое занятие №98. Публичная презентация проекта	1	3
	Практическое занятие №99-100. Итоговая (промежуточная) аттестация: дифференцированный зачет	2	
Всего		195	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 348 из 458

2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании гуманитарного профиля профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета информатики (компьютерный класс).

Оборудование учебного кабинета: компьютерные столы и стулья по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; учебная доска; учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения: персональные компьютеры по количеству обучающихся; принтер; роутер; модем; мультимедиапроектор; локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет; лицензионное системное и прикладное программное обеспечение; лицензионное антивирусное программное обеспечение; лицензионное специализированное программное обеспечение.


3.2. Информационное обеспечение

Основные источники

1. Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. – М.: 2017
3. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социальноэкономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
4. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017
5. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс .– М., 2017

Дополнительные источники

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 349 из 458

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

4. Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах: учебное пособие — М.: 2016.

5. Мельников В.П. , Клейменов С.А. , Петраков А.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / под ред. С.А. Клейменова. – М.: 2013

6. Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. – М.: 2013
Парфилова Н. И., Пылькин А. Н., Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. – М.: 2014

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

3. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям). <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).


4. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»). www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

5. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

6. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

7. www.freeshool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения). www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).

8. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).


	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «СПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 350 из 458

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА


Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	Оценка выполненной самостоятельной работы
владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	Тестирование Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии Оценка выполненной самостоятельной работы
использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии
владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	Фронтальный опрос Оценка выполненной самостоятельной работы
владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	Тестирование Оценка выполненной самостоятельной работы
сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	Тестирование Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии Оценка выполненной самостоятельной работы
сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	Фронтальный опрос Оценка выполненной самостоятельной работы
владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии
сформированность базовых навыков и	Фронтальный опрос

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 351 из 458

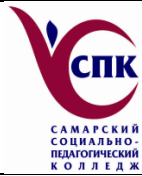
умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	Оценка выполненной самостоятельной работы
понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	Фронтальный опрос Оценка выполненной самостоятельной работы
применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	Тестирование Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии Оценка выполненной самостоятельной работы

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 352 из 458


Приложение 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ


№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
34.	Тема 1.5. Электронное правительство.	2	Лекция – консультация. Образовательные информационные ресурсы.	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <p>Познавательные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. <p>Коммуникативные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
35.	Тема 2.8. Компьютерные модели.	3	Кейс-метод «Примеры компьютерных моделей различных процессов».	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 353 из 458


				<p>-организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные универсальные действия:</p> <p>- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные универсальные действия:</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>
36.	Тема 3.5.Программное обеспечение	2	<p>Методика «Дерево решений». Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.</p> <p>Методика «Дерево решений». Графический интерфейс пользователя.</p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <p>- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p> <p>Познавательные универсальные действия:</p> <p>- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>Коммуникативные универсальные действия:</p> <p>-развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p>
37.	Тема 3.9. Объединение компьютеров в локальную сеть.	2	Деловая игра Практика работы пользователей в локальных компьютерных сетях в общем дисковом пространстве	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <p>- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p>

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 354 из 458

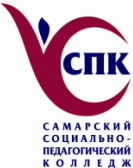
				<p>-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p> <p>Познавательные универсальные действия:</p> <p>- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>Коммуникативные универсальные действия:</p> <p>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>
38.	Тема Издательские системы	4.2.	2	<p>Творческое задание Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <p>- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель</p>

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 355 из 458

			выполнения учебных заданий из различных предметных областей).	<p>достигнута;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <p>Познавательные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; <p>Коммуникативные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
39.	Тема 4.13. Компьютерные презентации в решении учебных задач	2	Творческое задание: Подбор информации для создания электронной презентации	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - ставить и формулировать собственные задачи в

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 356 из 458

			<p>образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <p>Познавательные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; <p>Коммуникативные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
--	--	--	--

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 357 из 458

Приложение 2

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ (сообщений)

1. Информационная деятельность человека

- Умный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

2. Информация и информационные процессы

- Создание структуры базы данных библиотеки.
- Тест по предметам.
- Простейшая информационно-поисковая система

3. Средства ИКТ

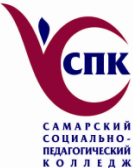
- Мой рабочий стол на компьютере.
- Электронная библиотека.
- Оргтехника и специальность

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

- Электронная тетрадь.
- Журнальная статья
- Вернисаж работ на компьютере.
- Электронная доска объявлений

5. Телекоммуникационные технологии


- Дистанционный тест, экзамен.
- Урок в дистанционном обучении
- Личное информационное пространство.
- Резюме: ищу работу

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 358 из 458

Приложение 3

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Интерактивная игра «Правила дорожного движения»
2. Безопасный интернет
3. Киберпреступность
4. Компьютерные вирусы
5. Сайт «Все для студента юриста ГБПОУ ССПК. Путеводитель в мире юридических наук» (<http://allstatepravo.ru>)
6. Сайт «Первокурсник-юрист ГБПОУ ССПК»
7. Сайт «Специальность 44.02.02 Правоохранительная деятельность»
8. Сайт «Первокурсник школьно-дошкольного отделения ГБПОУ ССПК»
9. Сайт «Все для студента юриста ГБПОУ ССПК. Путеводитель в мире юридических наук»
10. Сайт «Первокурсник-юрист ГБПОУ ССПК»
11. Сайт «Специальность 44.02.02 Правоохранительная деятельность»

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 359 из 458

Приложение 3.10.
 к ПООП по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП 10. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ


общеобразовательного цикла

(профильный предмет, базовый уровень)

общеобразовательного цикла

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности
 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании

г.о. Самара, 2018 г.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 360 из 458

ОДОБРЕНА

Предметной цикловой комиссией

правовых дисциплин

Протокол № от «24» мая 2018г.

Председатель ПЦК правовых дисциплин


Лихачева Е.В.

Автор

Тиунов Александр Викторович, преподаватель

Эксперт

Ананичева Елена Владимировна, методист

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 361 из 458


Рабочая программа учебного предмета Обществознание разработана в соответствии с требованиями

федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования,

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии/специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании,

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы учебного предмета Обществознание для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 2 от «28» июля 2016г., регистрационный номер рецензии № 06-259 от «17» марта 2015г. ФГАУ «ФИРО».

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 362 из 458

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы учебного предмета

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

2.3. Содержание профильной составляющей


3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 363 из 458

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

название дисциплины

1.1. Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета ОУП 08. Обществознание является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования:

44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании

код, наименование специальности/профессии

гуманитарного профиля профессионального образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ

Учебный предмет является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования Общественные науки, общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый, профильный

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОУП 10. Обществознание для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета обществознание имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение и профессиональными дисциплинами взаимодействие с родителями, методика общения, психология общения, психология, право.

Изучение учебного предмета обществознание завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференциального зачета* в рамках освоения ППКРС/ППССЗ на базе основного общего образования.


1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

личностные результаты:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 364 из 458

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметные результаты:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;


– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат общезнания;

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 365 из 458


предметные результаты:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития³.

Выпускник на базовом уровне научится:

- | | | | | | |
|-----------------|-----------------|----------------------|-----------------|--------------|------------------------------|
| Человек. | Человек | в | системе | общественных | отношений |
| – Выделять | черты | социальной | сущности | человека; | |
| – определять | роль | духовных | ценностей | в | обществе; |
| – распознавать | формы | культуры | по их | признакам, | иллюстрировать их примерами; |
| – различать | виды искусства; | | | | |
| – соотносить | поступки | и отношения | с принятыми | нормами | морали; |
| – выявлять | сущностные | характеристики | религии | и ее роль | в культурной жизни; |
| – выявлять | роль | агентов социализации | на основных | этапах | социализации индивида; |
| – раскрывать | связь | между | мышлением | и | деятельностью; |
| – различать | виды | деятельности, | приводить | примеры | основных видов деятельности; |
| – выявлять | и соотносить | цели, | средства | и результаты | деятельности; |
| – анализировать | различные | ситуации | свободного | выбора, | выявлять его основания |
| | | | | | и последствия; |
| – различать | формы | чувственного | и рационального | познания, | поясняя их примерами; |
| – | выявлять | особенности | научного | | познания; |


³ Предметные результаты освоения учебной дисциплины «Обществознание» уточняются в рабочих программах на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, осваиваемой профессии ППКРС или специальности ППССЗ.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 366 из 458


- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной.

Освоение содержания учебного предмета обществознание обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании
1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится: – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способности: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,
2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится: – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 367 из 458

<p>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p><i>3. Коммуникативные универсальные учебные действия</i></p> <p>Выпускник научится:</p> <p>– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, исполнитель, выступающий, эксперт);</p> <p>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>– распознавать конфликтогенные ситуации, предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>	<p>профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>
---	--

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 368 из 458

	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
--	--

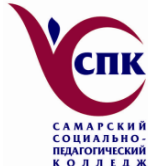
1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **148** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **148** часов;

Итоговая (промежуточная) аттестация: дифференцированный зачет

Часов **вариативной части** учебных циклов ППССЗ не предусмотрено.

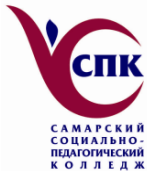
	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 369 из 458

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

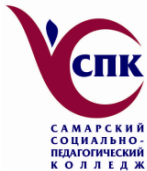
Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	148
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	148
в том числе:	
Теоретические занятия	96
лабораторные занятия	-
практические занятия	52
контрольные работы	7
Индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Итоговая (промежуточная) аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Профильное изучение общеобразовательной учебного предмета обществознание осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании.

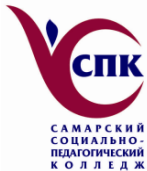
	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 370 из 458

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

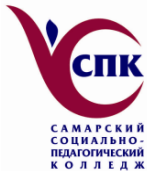
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение		2	
Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений			
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала		2
	Философские представления о человеке	1	
	Философские представления о социальных качествах человека.		
	Человек, индивид, личность	1	
	Деятельность и мышление, творчество, виды деятельности, учебная и трудовая деятельность, Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение	1	
	Потребности, способности и интересы. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.	1	
	Социализация личности, самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.	1	
	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний.	1	
	Мировоззрение, типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.	1	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 371 из 458

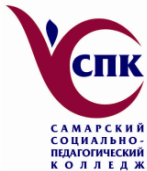
		Гражданские качества личности. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия.	1	
		Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	1	
		Практическое занятие № 1: Вводный контроль	1	
		Практическое занятие № 2: Конспектирование учебника по теме «Потребности, мотивы»	1	
		Практическое занятие № 3: Составление таблицы «Мировоззрение, типы мировоззрения»	1	
Тема 1.2. Духовная культура человека и общества		Содержание учебного материала		
		Практическое занятие № 4: Составление схемы «Духовная культура личности и общества»	1	
		Практическое занятие № 5: Составление таблицы «Духовная культура общества. Виды культур: народная, массовая, элитарная»	1	
Тема 1.3. Наука и образование в современном мире		Содержание учебного материала		2
		Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	1	
		Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	1	
		Практическое занятие № 6: Написание эссе: «Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Наука в современном мире»	1	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 372 из 458

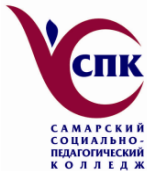
		Практическое занятие № 7: Подготовка сообщений: «Роль образования в жизни человека и общества»	1	
Тема 1.4. Мораль, искусство, религия как элементы духовной культуры		Содержание учебного материала		2
		Мораль. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	1	
		Основные принципы и нормы морали	1	
		Основные принципы и нормы морали	1	
		Самоконтроль личности	1	
		Самоконтроль личности	1	
		Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	1	
		Искусство и его роль в жизни людей.	1	
		Виды искусств	1	
		Виды искусств	1	
		Искусство, как субъективное отражение мира	1	
		Практическое занятие № 8: Работа с документом: выполнение заданий к фрагменту произведения Х. Ортеги-и-Гассета «Человек и люди»	1	
		Практическое занятие № 9: Работа с документом: выполнение заданий к фрагменту произведения Н.А.Бердяева «Духовное состояние современного мира»	1	
		Практическое занятие № 10: Работа с документом: Выполнение заданий к фрагменту из произведения Х. Ортеги-и-Гассета	1	
		Контрольная работа по разделу 1	1	
Раздел 2.		Общество как сложная система		

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 373 из 458

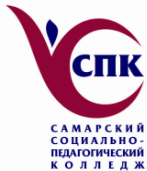
Тема 2.1. Представление об обществе как сложной динамичной системе	Содержание учебного материала		2
	Общество и природа. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	1	
	Типы общества: традиционное. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	1	
	Типы общества: традиционное, индустриальное, информационное. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	1	
	Типы общества: традиционное, индустриальное, информационное. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	1	
	Практическое занятие № 11: Составление схемы «Основные институты общества»	1	
	Практическое занятие № 12: Написание эссе: «Общество и природа»	1	
	Практическое занятие № 13: Конспектирование темы «Процессы глобализации, антиглобализм»	1	
	Контрольная работа по разделу 2	1	
Раздел 3.	Экономика		
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука.	Содержание учебного материала		2
	Главные вопросы экономики. Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.	1	
	Главные вопросы экономики	1	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 374 из 458

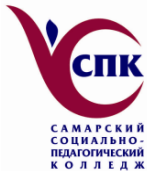
Экономические системы	Факторы производства	1	
	Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.	1	
	Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	1	
	Практическое занятие № 15 Типы экономических систем, определение типа системы на основе заданных характеристик	1	
	Контрольная работа по теме 3.1.	1	
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала		2
	Рынок одного товара	1	
	Спрос и предложение	1	
	Факторы спроса и предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.	1	
	Основные организационные формы бизнеса в России. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса	1	
	Ценные бумаги: Акции и облигации	1	
	Акции и облигации. Фондовый рынок.	1	
	Основы менеджмента. Основы маркетинга	1	
	Деньги, банковская система, инфляция. Роль Центрального банка.	1	
	Деньги, банковская система, Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.	1	
	Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет.	1	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 375 из 458

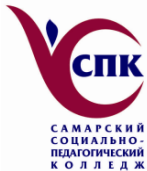
	Государственный долг. Основы налоговой политики государства.		
	Механизмы государственного регулирования рыночной экономики	1	
	Практическое занятие № 16: Составление таблицы «Факторы спроса и предложения»	1	
	Практическое занятие № 17. Составление схемы «Банковская система РФ»	1	
	Практическое занятие № 18: Составление схемы «Функции государства в экономике»	1	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица	Содержание учебного материала		2
	Спрос на труд и его факторы	1	
	Предложение труда, факторы предложения труда	1	
	Предложение труда, факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.	1	
	Безработица, ее причины и экономические последствия	1	
	Виды занятости и безработицы	1	
	Виды занятости и безработицы	1	
	Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Рациональный потребитель	1	
	Защита прав потребителя	1	
	Практическое занятие № 19: Анализ статистических материалов по безработице в России и в других странах	1	
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России.	Содержание учебного материала		2
	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации.	1	
	Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в	1	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 376 из 458

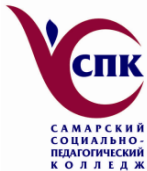
Элементы международно й экономики	области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.		
	Практическое занятие № 20: Анализ статистических материалов и определение особенностей современной экономики России	1	
	Практическое занятие № 21: Контрольная работа по разделу 3.	1	
Раздел 4.	Социальные отношения		
Тема 4.1. Социальная роль и стратификаци я	Содержание учебного материала		2
	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.	1	
	Социальная стратификация	1	
	Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	1	
	Практическое занятие № 22: Социальная стратификация в современном обществе	1	
	Практическое занятие № 23: Выполнение проблемных заданий по теме «Стратификация и мобильность»	1	
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала		
	Социальный контроль	1	
	Виды социальных норм. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни	1	
	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.	1	
	Пути разрешения социальных конфликтов	1	
	Практическое занятие № 24: Составление таблицы «Виды социальных норм»	1	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 377 из 458

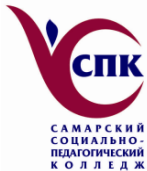
	Практическое занятие № 25: Анализ информации по социальным конфликтам	1	
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала		
	Социальная стратификация в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	1	
	Этнические общности. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	1	
	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1	
	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	1	
	Практическое занятие № 26: Социальная стратификация в современной России	1	
	Практическое занятие № 27: Анализ данных социологического опроса об отношении россиян к межнациональным проблемам и выполнение заданий	1	
	Практическое занятие № 28: Семья в современной России	1	
	Контрольная работа по разделу 4	1	
Раздел 5.	Политика как общественное явление		
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической	Содержание учебного материала		
	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.	1	
	Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения	1	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 378 из 458

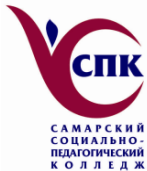
системе	современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство.		
	Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.	1	
	Практическое занятие № 29: Составление кластера «Политическая система общества и ее структура»	1	
	Практическое занятие № 30: Составление схемы: Функции государства	1	
	Практическое занятие № 31: Составление схемы: Формы государства	1	
	Практическое занятие № 32: Составление сравнительной таблицы Политические режимы	1	
	Практическое занятие № 33: Составление сравнительной таблицы Политические режимы	1	
Тема 5.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала		2
	Гражданское общество и правовое государство. Правовое государство, понятие и признаки.	1	
	Выборы как политический институт. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	1	
	Избирательные системы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.	1	
	Политические партии и движения. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ	1	
	Современные идейно-политические движения	1	
	Консерватизм, либерализм	1	
	Социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации	1	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 379 из 458

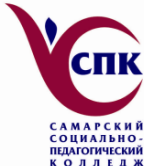
	Роль средств массовой информации в жизни общества	1	
	Политическое лидерство	1	
	Практическое занятие № 34: Политический статус личности, личность и государство	1	
	Практическое занятие № 35: Гражданское общество и правовое государство	1	
	Практическое занятие № 36: Составление схемы «Избирательные системы»	1	
	Контрольная работа по разделу 5.	1	
Раздел 6.	Право		
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала		2
	Юриспруденция как общественная наука	1	
	Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.	1	
	Система права. основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	1	
	Правовые отношения и их структура	1	
	Правомерное поведение и правонарушение	1	
	Виды противоправных поступков	1	
	Юридическая ответственность	1	
	Практическое занятие № 37: Право в системе социальных норм. Признаки права	1	
	Практическое занятие № 38: Система права.	1	
	Практическое занятие № 39: Формы права	1	
Тема 6.2. Основы	Содержание учебного материала		2
	Конституционное право как отрасль российского права. Конституционный строй РФ. Основы	1	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 380 из 458

конституционн ого права Российской Федерации	конституционного строя Российской Федерации.		
	Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	1	
	Правоохранительные органы РФ. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	1	
	Практическое занятие № 40: Составление схемы Основы конституционного строя	1	
	Практическое занятие № 41: Составление схемы: «Система государственных органов Российской Федерации»	1	
	Практическое занятие № 42: Составление схемы «Судебная система РФ»	1	
	Практическое занятие № 43 Оформление опорного конспекта «Гражданство Российской Федерации»	1	
	Практическое занятие № 44: Составление таблицы: Права и обязанности человека и гражданина	1	
	Практическое занятие № 45 Анализ документов по Международной защите прав человека в военное и мирное время	1	
	Контрольная работа по темам 6.1. – 6.2.	1	
Тема 6.3. Отрасли российского права	Содержание учебного материала		2
	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	1	
	Итоговая (промежуточная) аттестация: дифференцированный зачет	2	
	Практическое занятие № 46 Составление опорного конспекта «Гражданское право и гражданские правоотношения»	1	
	Практическое занятие № 47: Составление схемы: «Имущественные права»	1	
	Практическое занятие № 48 Изучение документов по теме Трудовое право и трудовые	1	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 381 из 458

	правоотношения		
	Практическое занятие № 49: Трудовое право и трудовые правоотношения	1	
	Практическое занятие № 50: Изучение документов и проблемных ситуаций по теме Административное право и административные правоотношения	1	
	Практическое занятие № 51: Конспектирование темы: «Административное право и административные правоотношения»	1	
	Практическое занятие № 52: Изучение нормативно-правовых документов по теме Уголовное право	1	
		148	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 382 из 458

2.3 Содержание профильной составляющей

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается также на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно с учетом осваиваемой или специальности.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных и социально-экономических дисциплин. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

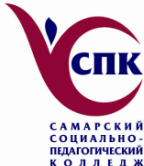
В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебного предмета «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

3.2. Информационное обеспечение

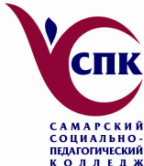
Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) //СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 383 из 458

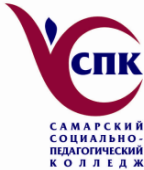
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
14. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
15. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
16. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
17. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
18. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
19. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
20. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
21. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
22. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
23. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 384 из 458

24. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
25. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
26. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
27. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
28. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
29. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.
30. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.
31. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

Дополнительные источники

1. Баранов П. А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.
2. Баранов П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
3. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
4. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
5. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
6. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
7. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
8. Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
9. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.
10. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
11. Котова О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
12. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 385 из 458

13. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.
14. Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Перечень Интернет-ресурсов

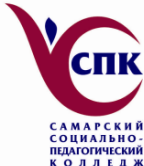
1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Человек. Человек в системе общественных отношений – Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; – оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; – характеризовать основные методы научного познания; – выявлять особенности социального познания; – различать типы мировоззрений; – объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; – выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.	Формы: Индивидуальный Групповой Фронтальный Самоконтроль Методы: Знание теоретического материала (индивидуальный опрос) Опорный конспект Презентация Внеаудиторная самостоятельная работа Защита рефератов Тестирование Контрольная работа

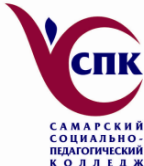
	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 386 из 458

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

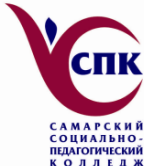
	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 387 из 458

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 388 из 458

Правовое регулирование общественных отношений

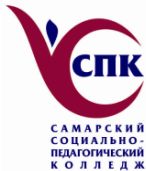
- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 389 из 458

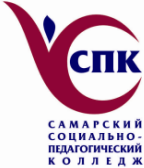
Приложение 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
40	Тема 1. 9. Проблемы межличностного общения в молодежной среде	1	Дискуссия на тему: «Проблемы межличностного общения в молодежной среде».	Регулятивные универсальные действия. Познавательные универсальные действия. – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Познавательные универсальные действия. – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; Коммуникативные универсальные действия. – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
41	Тема 3.3. 4 Безработица, ее причины и экономические последствия	1	Диспут на тему: «Безработица, ее причины и экономические последствия»	Регулятивные универсальные действия. Познавательные универсальные действия. – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Познавательные универсальные действия.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 390 из 458

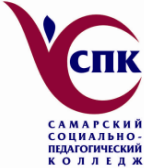
				– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; Коммуникативные универсальные действия. – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
42	Тема 5.2.8. Роль средств массовой информации в жизни общества	1	Дискуссия о Роли средств массовой информации в жизни общества	Регулятивные универсальные действия. Познавательные универсальные действия. – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Познавательные универсальные действия. – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; Коммуникативные универсальные действия. – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 391 из 458

Приложение 2

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ)

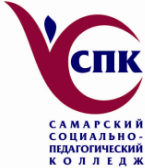
- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Современные социальные конфликты.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 392 из 458

Приложение 3.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Я и мои социальные роли.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 393 из 458

Приложение 3.11.
к ПООП по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

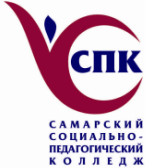
ОУП. 11. Естествознание

(базовый уровень)

общеобразовательного цикла

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности
 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

г.о. Самара, 2018 г.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 394 из 458

ОДОБРЕНА

Предметной цикловой математических и
естественнонаучных дисциплин

Протокол №10 от «24» мая 2018г.

Председатель ПЦК

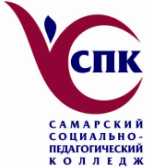
Ловягина Н.В.

Автор

Бочкова Нелли Викторовна, преподаватель

Эксперт

Ананичева Елена Владимировна, методист

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 395 из 458

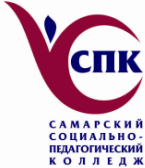
Рабочая программа учебной дисциплины ОУП 11. Естествознание_разработана в соответствии с требованиями

федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования,

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании,

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы учебной дисциплины Естествознания для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»; уточненными рекомендациями об уточнении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015г.), протокол №3 от 25 мая 2017 г.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 396 из 458

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

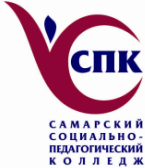
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.3. Содержание профильной составляющей

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 397 из 458

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 11. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

название дисциплины

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины **ОУП 11. Естествознание**

является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования:

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

код, наименование специальности/профессии

Гуманитарного профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования **ОУП 11. Естествознание** общей из обязательных предметных областей

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса ОУП 11. Естествознание на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина естествознание для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины естествознание имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами биологии, химии, физики, экологии и профессиональными дисциплинами методика преподавания естествознания.

Изучение учебной дисциплины естествознание завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

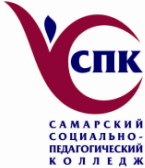
✓ **личностные результаты:**

– устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

– объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения

в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 398 из 458

развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

✓ **метапредметные результаты:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

- умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

✓ **предметные результаты:**

- сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

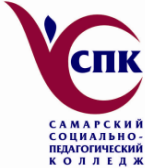
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов.

- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

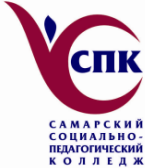
- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь критериями оценок и связь критериев с

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 399 из 458

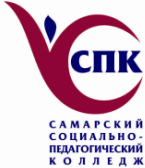
определенной системой ценностей.

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУП 11. Естествознания** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/ профессии)
1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится: – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимые для подготовки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК2 Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
О2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится: – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных	ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимые для подготовки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 400 из 458

<p>источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая 	<p>ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК5Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК8Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанию планировать повышение квалификации.</p>
<p>3. Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до 	<p>ОК2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК3Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК6Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК9Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК10Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья.</p>

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 401 из 458

их активной фазы,	ОК11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
-------------------	--

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **172** часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **172** часов теоретических часов 120, а практических 52 часа.

Итоговая (промежуточная) аттестация: дифференцированный зачет


В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППССЗ: _не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы


Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	172
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
Теоретические занятия	120
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	52
контрольные работы	2
Индивидуальный проект (если предусмотрено)	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	Не предусмотрено
<i>Итоговая (промежуточная) аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины Естествознание осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

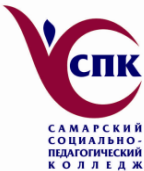
	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 402 из 458

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень усвоения
Введение	Содержание учебного материала.		
	1.Введение в естествознание. Разделы биологии, физики, химии.	1	1
Раздел 1. Естествознание и методы познания мира.		15	
Тема 1.1 Естествознание – единство наук о природе.	Содержание учебного материала.	1	
	1.Представление людей о природе в Древнем мире.	1	1
Тема 1.2. Эмпирический уровень научного познания.	Практическое занятие № 1,2	2	
	1.Практикум по изучению эмпирического познания в изучении естествознания.		
Тема 1.3. Язык естествознания.	Содержание учебного материала.	2	
	1.Биологическая терминология и ее особенности.	1	2
	2.Терминология в химии и физике и их особенности.	1	2
Тема1.4. Миры, в которых мы живем.	Содержание учебного материала.	2	
	1.Многообразие миров.	1	2
	2.Изучение объектов мегамира, макромира, микромира и наномира.	1	2

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 403 из 458

Тема 1.5. Естественно – научные понятия, законы и термины.	Содержание учебного материала.	2	
	1.Естественно – научные понятия и законы.	1	2
	2.Естественно – научные теории.	1	2
	Практическое занятие № 3,4 1.Наблюдение за горящей свечой.	2	
	Практическое занятие № 5,6 2.Наблюдение за прорастанием семян фасоли.	2	
	Практическое занятие № 7,8 3.Наблюдения за изменением температуры льда и его состоянием при нагревании	2	
Раздел 2. Мегамир.		12	
Тема 2.1. Литосфера.	Содержание учебного материала.	2	
	1.Строение и характеристика Земли.	1	2
	2.Горные породы. Литосферные плиты. Землетрясения и цунами.	1	2
	Практическое занятие № 9,10 1.Практикум по изучению коллекции горных пород.	2	
Тема 2.2. Гидросфера.	Содержание учебного материала.	2	
	1.Гидросфера. Состав гидросферы. Океаны и моря.	1	2
	2.Воды океанов и морей. Воды суши.	1	2
	Практическое занятие № 11,12 1.Практикум по изучению жесткости воды и устранению её жёсткости.	2	
Тема 2.3. Атмосфера.	Содержание учебного материала.	2	
	1.Строение атмосферы. Состав воздуха.	1	2
	2.Озоновые дыры. Парниковый эффект.	1	2

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 404 из 458

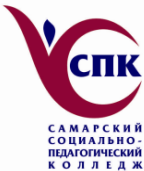
	Практическое занятие № 13,14 1.Практикум по изучению параметров состояния воздуха в кабинете.	2	
Раздел 3. Макромир.		65	
Тема 3.1. Жизнь, признаки живого и их относительность.	Содержание учебного материала.	2	
	1.Законы термодинамики.	1	2
	2.Происхождение жизни на Земле.	1	2
Тема 3.2. Химический состав клеток.	Содержание учебного материала.	2	
	1.Неорганические вещества клетки.	1	2
	2.Органические вещества клетки.	1	2
	Практическое занятие № 15,16	2	
	1.Практикум по распознаванию органических соединений.		
Тема 3.3. Уровни организации жизни.	Содержание учебного материала.	2	
	1.Уровни и критерии живых систем.	1	2
	2.Прокариоты и эукариоты.	1	2
	Практическое занятие № 17,18	2	
	1.Практикум по изучению строения растительной и животной клетки.		
Тема 3.4. Клеточная теория.	Содержание учебного материала.	2	
	1.Основные положения клеточной теории.	1	2
	2.Простейшие. Вирусы.	1	2
	Практическая работа № 19,20	2	
	1.Практикум по изучению микроскопического строения живых тканей.		
	Практическая работа № 21,22	2	
	2.Практикум по изучению органоидов клетки.		

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 405 из 458

Тема 3.5. Деление клетки.	Содержание учебного материала.	1	
	1.Способы деления клеток. Митоз. Амитоз. Мейоз.	1	2
Тема 3.6. Размножение организмов.	Содержание учебного материала.	1	
	1.Формы и способы размножения организмов.	1	2
Тема 3.7. Индивидуальное развитие организмов – онтогенез.	Содержание учебного материала.	2	
	1.Эмбриональный период развития.	1	2
	2.Постэмбриональный период развития.	1	2
Тема 3.8. Экологические проблемы биосферы.	Содержание учебного материала.	1	
	1.Глобальные экологические проблемы и способы их решения.	1	2
Тема 3.9. Экологические системы.	Содержание учебного материала.	1	
	1.Структура экосистем.	1	2
Тема 3.10. Экологические факторы среды.	Содержание учебного материала.	2	
	1.Пищевые цепи.	1	2
	2.Экологические факторы среды, их влияние на живые организмы.	1	2
	Практическое занятие № 23,24 1.Практикум по изучению взаимосвязей в искусственной экосистеме – аквариуме и составление цепей питания.	2	
Тема 3.11. Биосфера. Ноосфера.	Содержание учебного материала.	2	
	1.Биосфера и её границы.	1	2
	2.Концепция эволюции биосферы В. И. Вернадского. Ноосфера.	1	2

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 406 из 458

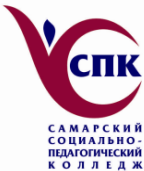
	Практическая работа № 25,26 1.Практикум по изучению бытовых отходов.	2	
	Практическая работа № 27 2.Выполнение контрольной работы по разделу 3 (тема 3.10.)	1	
Тема 3.12. Эволюционная теория.	Содержание учебного материала.	1	
	1.Основные направления эволюции.	1	2
Тема 3.13. Климат и приспособленность живых организмов к его условиям	Содержание учебного материала.	2	
	1.Особенности климата России.	1	2
	2.Зона арктических пустынь, тундр и лесотундр.	1	2
	Практическое занятие № 28,29 1.Практикум по изучению приспособленности организмов к среде обитания.	2	
Тема 3.14. Электромагнитная природа света.	Содержание учебного материала .	1	
	1.Свет и приспособленность к нему живых организмов.	1	2
	Практическое занятие № 30 1.Выполнение контрольной работы по разделу 3 (тема 3.13)	1	
	Практическое занятие № 31,32 2.Практикум по изучению волновых свойств света.	2	
	Практическое занятие № 33,34 3.Практикум по изучению изображения, даваемого линзой.	2	
Тема 3.15. Внутренняя энергия макроскопической системы.	Содержание учебного материала.	3	
	1.Понятия внутренней энергии.	1	2
	2.Способы изменения внутренней энергии.	1	2
	3.Температура и приспособленность к ней живых организмов.	1	2

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 407 из 458

Тема 3.16. Строение молекулы и физические свойства воды.	Содержание учебного материала.	2	
	1.Строение молекулы воды.	1	2
	2.Физические свойства воды.	1	2
	Практическое занятие № 35,36 1.Измерение удельной теплоёмкости воды.	2	
Тема 3.17. Химические свойства воды.	Содержание учебного материала.	2	
	1.Электролитическая диссоциация.	1	2
	2.Растворимость pH как показатель среды раствора.	1	2
	Практическое занятие № 37,38 1.Исследование среды раствора солей и сока растений.	2	
Тема 3.18. Роль воды в биосфере.	Содержание учебного материала.	3	
	1.Круговорот воды в природе.	1	2
	2.Вода – среда обитания многих живых организмов.	1	2
	3.Вода – абиотический фактор в жизни растений и животных.	1	2
Тема 3.19. Солёность и почва как абиотические факторы.	Содержание учебного материала.	2	
	1.Соли и их роль в жизни растений и животных.	1	2
	2.Почва и её свойства.	1	2
	Практическое занятие № 39,40 1.Практикум по изучению состава почвы.	2	
Тема 3.20. Биотические факторы.	Содержание учебного материала.	1	
	1.Взаимодействие организмов в природе.	1	2

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 408 из 458


Тема 3.21. Жизнь и время. Биоритмы.	Содержание учебного материала.	2	
	1.Понятие пространства и времени.	1	2
	2.Биоритмы.	1	2
Тема 3.22. Способы передачи информации в живой природе.	Содержание учебного материала.	2	
	1.Значение информации. Обмен информацией в живых системах.	1	2
	2.Информация и человек.	1	2
Раздел 4. Микромир. Атомы. Вещества. Реакции.		28	
Тема 4.1. Основные сведения о строении атома.	Содержание учебного материала.	1	
	1.Схема эволюции представлений о строении атома.	1	2
Тема 4.2. Периодический закон и строение атома.	Содержание учебного материала.	2	
	1.Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона.	1	2
	2.Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.	1	2
Тема 4.3. Благородные газы.	Содержание учебного материала.	1	
	1.История открытия благородных газов.	1	2
Тема 4.4. Химические связи.	Содержание учебного материала.	3	
	1.Ионная химическая связь.	1	2
	2.Ковалентная химическая связь.	1	2
	3.Металлическая химическая связь.	1	2
Тема 4.5.	Содержание учебного материала.	2	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 409 из 458

Молекулярно – кинетическая теория. Агрегатное состояние вещества.	1.Положение молекулярно – кинетической теории.	1	2
	2.Агрегатные состояния вещества.	1	2
Тема 4.6. Углеводороды.	Содержание учебного материала.	1	
	1.Природный газ.	1	2
	Практическое занятие № 41,42 1.Практикум по изучению получения, собирания и распознавания газов.	2	
Тема 4.7. Жидкие вещества. Нефть.	Содержание учебного материала.	2	
	1.Теории происхождения нефти. Виды и свойства нефти.	1	2
	2.Состав нефти. Нефтепродукты.	1	2
Тема 4.8. Твёрдое состояние вещества. Жидкие кристаллы.	Содержание учебного материала.	2	
	1.Кристаллическое состояние вещества.	1	2
	2.Жидкие кристаллы.	1	2
Тема 4.9. Классификация неорганических веществ и её относительность.	Содержание учебного материала.	1	
	1.Классификация неорганических и органических веществ.	1	2
Тема 4.10. Полимеры.	Содержание учебного материала.	2	
	1.Структура и классификация полимеров.	1	2
	2.Пластмасы. Волокна. Неорганические полимеры.	1	2

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 410 из 458


Тема 4.11. Смеси веществ, их состав и способы разделения.	Содержание учебного материала.	1	
	1.Классификация смесей, их состав.	1	2
Тема 4.12. Дисперсные системы.	Содержание учебного материала.	1	
	1.Классификация дисперсных систем.	1	2
Тема 4.13. Химические реакции и их классификации.	Содержание учебного материала.	1	
	1.Классификация химических реакций по разным приказам.	1	2
	Практическое занятие № 43,44 1.Практикум по изучению химических реакций	2	
Тема 4.14. Обратимость химических реакций и химическое равновесие.	Содержание учебного материала.	1	
	1.Необратимые и обратимые химические реакции. Химическое равновесие.	1	2
Тема 4.15. Окислительно – восстановительные реакции.	Содержание учебного материала.	1	
	1.Восстановители и окислители. Электролиз.	1	2
	Практическое занятие № 45,46 1.Практикум по изучению сборки гальванического элемента и испытание его действия.	2	
Раздел 5. Человек и его здоровье		14	
Тема 5.1. Систематическое положение человека в мире животных.	Содержание учебного материала.	1	
	1.Биологическая классификация человека. Признаки сходства и различия человека и обезьяны.	1	2

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 411 из 458

Тема 5.2.	Содержание учебного материала.	1	
Генетика человека.	1.Основные понятия генетики.	1	2
Тема 5.3.	Содержание учебного материала.	1	
Методы изучения генетики человека.	1.Классификация методов изучения генетики человека.	1	2
	Практическое занятие № 47,48 1.Создай лицо ребенка.	2	
Тема 5.4.	Содержание учебного материала.	2	
Физика и химия человека.	1.Физика человека.	1	2
	2.Химия человека.	1	2
Тема 5.5.	Содержание учебного материала.	1	
Витамины.	1.Основные группы витаминов.	1	2
Тема 5.6.	Содержание учебного материала.	1	
Гормоны.	1.Классификация гормонов. Свойства гормонов.	1	2
Тема 5.7.	Содержание учебного материала.	1	
Лекарства.	1.Обезболивающие препараты. Алкалоиды. Химиотерапевтические препараты и антибиотики.	1	2
Тема 5.8.	Содержание учебного материала.	1	
Здоровый образ жизни.	1.Физическое, психическое, нравственное здоровье. Составляющие ЗОЖ.	1	2
Тема 5.9.	Содержание учебного материала.	1	
Физика на службе здоровья человека.	1.Антропометрия. Теплолечение. Ультразвук. Измерение артериального давления.	1	2
	Практическое занятие № 49,50 1.Практикум по изучению оценки индивидуального уровня здоровья.	2	
Раздел 6. Естественное знание на службе человека.		9	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала.	1	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 412 из 458

Элементарные частицы.	1.Деление атомного ядра. Протоны. Нейтроны. Кварки.	1	2
Тема 6.2.	Содержание учебного материала.	1	
Атомная энергетика.	1.Электрический ток. Электромагнитная индукция. Радиоактивность. Ядерные реакции.	1	2
Тема 6.3.	Содержание учебного материала.	1	
Продовольственная проблема и пути ее решения.	1.Направления в решении продовольственной проблемы.	1	2
Тема 6.4.	Содержание учебного материала.	1	
Биотехнология.	1.Развитие биотехнологии. Понятие нанотехнологии.	1	2
Нанотехнология.			
Тема 6.5.	Содержание учебного материала.	1	
Физика и быт.	1.Физика и повседневная жизнь человека.	1	2
Тема 6.6.	Содержание учебного материала.	1	
Химия и быт.	1.Химия в быту.	1	2
Тема 6.7.	Содержание учебного материала.	1	
Синергетика.	1.Понятие синергетики. Понятие «золотое сечение»	1	2
Естествознание и искусство.	Практическое занятие № 51,52	2	
	1.Итоговая (промежуточная) аттестация: дифференцированный зачет		
Всего: 172 часов			

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 413 из 458

2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании деятельность гуманитарного профиля профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естествознание

Оборудование учебного кабинета:

- Столы
- Стулья
- Демонстрационные Стенды

Технические средства обучения: В кабинете мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Пурышева Н.С., Сладков С.А., Сивоглазов В.И. Естествознание (базовый уровень). 10 класс. – М., «Дрофа», 2017.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Пурышева Н.С., Сладков С.А., Сивоглазов В.И. Естествознание (базовый уровень). 11 класс. – М., «Дрофа», 2017.

Беляев Д. К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2017.

Беляев Д. К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др. Биология (базовый уровень). 11 класс. — М., 2017.

Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Габриелян О.С. Химия. Практикум: учеб. пособие. — М., 2017.


Габриелян О.С. и др. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие. — М., 2017.

Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2017.

Елкина Л. В. Биология. Весь школьный курс в таблицах. — М., 2017.

Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 414 из 458

сред. проф. образования. — М., 2017.

Константинов В.М., Резанов А. Г., Фадеева Е. О. Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. М. Константинова. — М., 2017.

Немченко К. Э. Физика в схемах и таблицах. — М., 2017.

Самойленко П. И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Самойленко П. И. Сборник задач по физике для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Химия: электронный учебно-методический комплекс. — М., 2017.

Дополнительные источники

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».


Самойленко П. И. Теория и методика обучения физике: учеб. пособие для преподавателей ссузов. — М., 2017.

Ильин В. А., Кудрявцев В. В. История и методология физики. — М., 2017.

Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2017.

Биология: в 2 т. / под ред. Н. В. Ярыгина. — М., 2007, 2010.


Биология. Руководство к практическим занятиям / под ред. В. В. Маркиной. — М., 2017.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 415 из 458


4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.


Результаты обучения (предметные) На уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные	
Сформированность представлений о целостной современной естественно – научной картине мира, о природе как единой целостной системе. О взаимосвязи человека, природы и общества.	Устные опросы, тестирования, дифференцированный зачет.
Владение знаниями в наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий.	Устные опросы, тестовые задания, практические занятия, дифференцированный зачет.
Сформированность умения применять естественно – научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечение безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнение грамотного потребителя.	Индивидуально – дифференцированные самостоятельные работы, устные опросы и дифференцированный зачет.
Сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно – научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов .	Устные опросы, тестирования, практические задания, дифференцированный зачет
Владение понятиями аппаратом естественных наук позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно – научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к СМИ, содержащим научную информацию.	Устный опрос, тестирование, работа над индивидуальным проектом, дифференцированный зачет.

	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 416 из 458

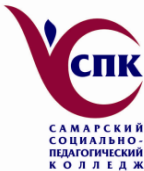
Сформированность умений понимать значимость естественно – научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей .	Практические занятия, тесты, дифференцированный зачет.
Выпускники на базовом уровне научатся: Демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации; выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук.	Практические занятия, тесты, дифференцированный зачет.
Грамотно применять естественно – научную терминологию при описании явлений окружающего мира;	устные опросы и дифференцированный зачет.
- Обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описания или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения;	Практические работы, самостоятельная работа дифференцированный зачет.
Выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественно – научном знании; использовать для описания характера протекания процессов с учетом границ применимости используемых моделей;	Тестирование, практические задания, дифференцированный зачет
Критически оценивать интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах интернета, научно - популярных статьях с точки зрения естественно – научной корректности, делать выводы на основе литературных данных;	Индивидуально – дифференцированные самостоятельные работы, тестирование, практические задания, проектная деятельность, дифференцированный зачет
Принимать аргументированные решения в отношении применения разнообразных технологий в профессиональной деятельности и в быту;	Индивидуально – дифференцированные самостоятельные работы, практические задания, проектная деятельность, дифференцированный зачет

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 417 из 458

Извлекать из описания машин, приборов и технических устройств необходимые характеристики для корректного их использования; объяснять принципы, положенные в основу работы приборов	Устный опрос, тестирование, практические задания, проектная деятельность, дифференцированный зачет
Организовывать свою деятельность с учетом принципов устойчивого развития систем «природа-общество-человек» (основываясь на знаниях об процессах переноса и трансформации веществ и энергии в экосистеме, развитии и функционировании биосферы, о структуре популяций и вида	Устный опрос, индивидуально – дифференцированные самостоятельные работы, тестирование, практические задания, проектная деятельность, дифференцированный зачет
Обосновывать практическое использование веществ и их реакций в промышленности и в быту; объяснять роль определенных классов веществ в загрязнении окружающей среды;	практические задания, проектная деятельность, дифференцированный зачет
Действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно – научные основы создания предписаний	тестирование, практические задания, проектная деятельность, дифференцированный зачет
Формировать собственную стратегию здоровья сберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов	Индивидуально – дифференцированные самостоятельные работы, тестирование, практические задания, проектная деятельность, дифференцированный зачет
Объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевого развития	Устный опрос, индивидуально – дифференцированные самостоятельные работы, проектная деятельность, дифференцированный зачет
Выбирать стратегию поведения в бытовых и в чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов	Устный опрос, индивидуально – дифференцированные самостоятельные работы, проектная деятельность, дифференцированный зачет

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППСЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 418 из 458

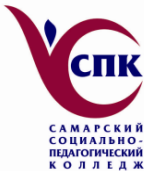
Осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги применяя естественно – научные компетенции	практические задания, дифференцированный зачет
Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
Выполнять самостоятельно эксперименты, раскрывающие понимание основных естественно – научных понятий и законов, соблюдая правила безопасной работы; представлять полученные результаты в табличной, графической или текстовой форме, делать выводы на этой основе полученных и литературных знаний;	Индивидуально – дифференцированные самостоятельные работы, проектная деятельность, дифференцированные практические задания
Осуществлять самостоятельный учебный проект или исследования в области естествознания, включающих определенные темы, постановку целей и задач, выдвижение гипотезы и путей ее экспериментальной проверки, проведения эксперимента, анализ его результатов с учетом погрешностей измерения, формулирования выводов и представление готового информационного продукта;	Индивидуально – дифференцированные самостоятельные работы, проектная деятельность, дифференцированные практические задания
Находить взаимосвязи между структурой и функцией, причиной и следствием, теорией и фактами при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе естественно – научных.	Индивидуально – дифференцированные самостоятельные работы, проектная деятельность, дифференцированные практические задания

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)		Страница 419 из 458


ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол- во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
43.	Практическое занятие №37,38. Исследование среды раствора солей и сока растений.	2	Проведение исследования (экспериментирование).	<p>Регулятивные универсальные действия.</p> <p>Познавательные универсальные действия.</p> <p>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.</p> <p>Познавательные универсальные действия.</p> <p>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>Коммуникативные универсальные действия.</p> <p>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p>
44.	Практическое занятие №39,40. Практикум по изучению состава почвы.	2	Практикум	<p>Регулятивные универсальные действия.</p> <p>Познавательные универсальные действия.</p> <p>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.</p>

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)		Страница 420 из 458

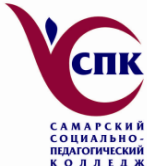
				Познавательные универсальные действия. – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; Коммуникативные универсальные действия. – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
45.	Значение Периодического закона и Тема 4.2..Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева.	1	Дискуссия	Регулятивные универсальные действия. Познавательные универсальные действия. – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Познавательные универсальные действия. – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; Коммуникативные универсальные действия. – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППСЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 421 из 458

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ).

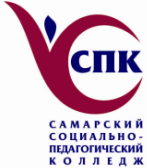
- Материя, формы ее движения и существования.
- Первый русский академик М.В.Ломоносов.
- Искусство и процесс познания.
- Физика и музыкальное искусство.
- Цветомузыка.
- Физика в современном цирке.
- Физические методы исследования памятников истории, архитектуры и произведений искусства.
- Научно-технический прогресс и проблемы экологии.
- Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
- Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
- Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
- Растворы вокруг нас.
- Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
- История возникновения и развития органической химии.
- Углеводы и их роль в живой природе.
- Жиры как продукт питания и химическое сырье.
- Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.
 - Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.
 - Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки.
 - Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы.
 - В.И. Вернадский и его учение о биосфере.
 - История и развитие знаний о клетке.
- Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
 - Популяция как единица биологической эволюции.
 - Популяция как экологическая единица.
 - Современные взгляды на биологическую эволюцию.
 - Современные взгляды на происхождение человека: столкновение мнений.
 - Современные методы исследования клетки.
 - Среды обитания организмов: причины разнообразия.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 422 из 458

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Экологически чистая квартира. Действительное и возможное
2. Визуальная среда современного городского жителя.
3. Экология жилища.
4. Родословная моей семьи.
5. Влияния музыки на динамику умственной работоспособности человека.
6. Зависимость здоровья людей от состояния атмосферы.
7. Освещенность рабочих столов в кабинетах и дома.
8. Возможности энергосбережения в квартире.
9. Ландшафтный проект реконструкции колледжного (школьного, дошкольного) двора.
10. Дачный участок как экосистема.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 423 из 458

Приложение 3.12.
к ПООП по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

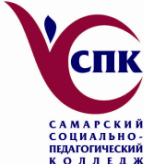
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.12. Социально-экономическая география в мире

общеобразовательного цикла

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности
 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

г. о. Самара, 2018 г.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 424 из 458

ОДОБРЕНА

Предметной цикловой математических и
естественно-научных дисциплин

Протокол №10 от «24» мая 2018г.

Председатель ПЦК


Ловягина Н.В. /

Автор

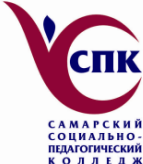
Жиляев Александр Викторович,
преподаватель

Эксперт

Ананичева Елена Владимировна, методист

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 425 из 458

Рабочая программа учебного предмета ОУП.12 Социально-экономическая география в мире разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебного предмета ОУП.12 Социально-экономическая география для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 2 от «28» июля 2016г., регистрационный номер рецензии № 06-259 от «17» марта 2015г. ФГАУ «ФИРО».

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 426 из 458

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы учебного предмета

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

2.3. Содержание профильной составляющей

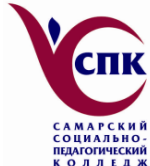
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 427 из 458

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.12 Социально-экономическая география в мире

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебного предмета ОУП 12 Социально-экономическая география в мире/Искусство является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, гуманитарного профиля профессионального образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ

Учебный предмет является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки» общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования профильный.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса ОУП.12 Социально-экономическая география на ступени основного общего образования.


В то же время учебный предмет ОУП 12 «Социально-экономическая география в мире/Искусство» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОУП 12 «Социально-экономическая география в мире/Искусство» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами ОУП. 10 «Обществознание», ОУП.8 «Астрономия», ОУП. 05. «История» формируемыми из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования и профессиональными дисциплинами ОГСГ.03 «История», ОП. «Основы учебно-исследовательской деятельности».

Изучение учебного предмета ОУП.12. «Социально-экономическая география в мире/Искусство» завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета личностные результаты

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 428 из 458

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметные результаты:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметные результаты:

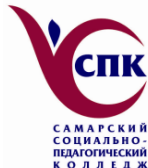
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

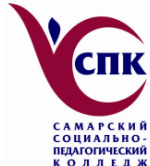
	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 429 из 458

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;


Выпускник на базовом уровне научится:

- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.


Освоение содержания учебного предмета ОУП 12. «Социально-экономическая

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 430 из 458

география» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

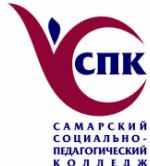
	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 431 из 458

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
<p>Регулятивные универсальные действия. Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. 	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>
<p>Познавательные универсальные действия. Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать 	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 432 из 458

<p>информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. 	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>
<p>Коммуникативные универсальные действия. Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. 	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>

Программа состоит из пояснительной записки, тематического плана, содержания учебной дисциплины, примерных тем рефератов (докладов), индивидуальных проектов, характеристики основных видов учебной деятельности студентов, учебной дисциплины,

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 433 из 458

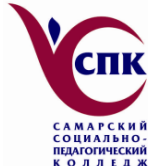
списка литературы для студентов и преподавателей.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **75** часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **75** часов: из них теоретических **52** и практических **23**.

Итоговая (промежуточная) аттестация: дифференцированный зачет


	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 434 из 458

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы


Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	75
в том числе:	
Теоретические занятия	52
практические занятия	23
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>Не предусмотрена</i>
<i>Итоговая (промежуточная) аттестация в форме дифференцированного зачет</i>	

Профильное изучение общеобразовательной учебного предмета ОУП 12. «Социально-экономическая география» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.


	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 435 из 458

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП 12. «Социально-экономическая география»


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	1	1
	География как наука. Ее роль и значение в системе наук.		
	Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
Раздел 1. Источники географической информации		3	
Тема 1.1. Источники географической информации	Содержание учебного материала	1	1
	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения		
Раздел 2. Политическое устройство мира		5	
Тема 2.1. Этапы формирования политической карты мира	Содержание учебного материала	1	2
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.		
Тема 2.2. Формы	Содержание учебного материала	2	1
	Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.		

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 436 из 458


правления, типы государственного устройства Типология стран по уровню социально- экономического развития.	Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.		
	Типология стран по уровню социально-экономического развития.		
Тема 2.3. Определение стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.	Содержание учебного материала	1	1
	Группировка стран по площади территории и численности населения.		
	Практическое занятие №1. Составление тематической таблицы на тему: Характеристика различных стран по уровню социально-экономического развития».	1	
Раздел 3. География мировых природных ресурсов		10	
Тема 3.1. Взаимодействие общества и природной среды. Виды природных ресурсов.	Содержание учебного материала	2	1
	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.		
	Природные условия и виды природных ресурсов. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мира. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Особо охраняемые природные территории.		
Тема 3.2. Определение и	Содержание учебного материала	2	1

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 437 из 458


сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.		
	Практическое занятие №2,3 Составление конспекта в соответствии с заданным планом по теме: «Геополитические школы».	2	
Раздел 4. География населения мира		14	
Тема 4.1.1. Численность населения мира и ее динамика.	Содержание учебного материала	1	2
	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира.		
Тема 4.1.2. Половозрастной, этнический и религиозный составы населения	Содержание учебного материала	2	1
	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.		
Тема 4.3.1. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.	Содержание учебного материала	2	2
	Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.		
	Практическое занятие №4, 5 Деловая игра на тему: «Демографическая политика в РФ.»	2	
Тема 4.4.1.	Содержание учебного материала	2	1

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 438 из 458


Размещение населения по территории Земли	Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		
Тема 4.4.2.	Содержание учебного материала	1	1
Сравнительная оценка качества жизни населения и культурных традиций различных народов	Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.		
	Практическое занятие №6,7. Контрольная работа по теме 4.4.2.	2	
Раздел 5. Мировое хозяйство		22	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	2	2
Современные особенности развития мирового хозяйства	Мировая экономика, исторические этапы ее развития.		
	Территориальная структура мирового хозяйства.		
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	3	2
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления.		

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 439 из 458


	Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.		
	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.		
Тема 5.3. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства	Содержание учебного материала	2	2
	Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.		
Тема 5.4. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала	2	1
	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения.		
	Химическая, лесная (перерабатывающие отрасли) и легкая промышленности.		
Тема 5.5. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	Содержание учебного материала	2	2
	Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.		
	Практическое занятие №8,9. Дискуссия на тему «Топливо-энергетические компании РФ».	2	
Тема 5.6. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала	2	2
	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.		
Тема 5.7.1.	Содержание учебного материала	1	1

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 440 из 458


Современные особенности международной торговли	Определение основных направлений международной торговли и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.		
Раздел 6. Регионы мира		42	
Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Содержание учебного материала	2	2
	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.		
Тема 6.2. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	Содержание учебного материала	2	2
	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.		
Тема 6.3. Германия, Франция как ведущие страны Зарубежной Европы	Содержание учебного материала	2	2
	Германия Франция как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
Тема 6.4. Италия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.	Содержание учебного материала	1	2
	Италия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 441 из 458


Тема 6.5.1. Микрогосударства Зарубежной Европы	Содержание учебного материала	2	1
	Микрогосударства Зарубежной Европы.		
Тема 6.5.2. Составление комплексной экономико- географической характеристики стран Зарубежной Европы	Содержание учебного материала	1	1
	Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Зарубежной Европы .		
	Практическое занятие №10, 11. Интервью «пресс-конференция» на тему : « Комплексная экономико-географическая характеристика стран».	2	
Тема 6.6.1. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Азии.	Содержание учебного материала	1	1
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
Тема 6.6.2. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	Содержание учебного материала	1	1
	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
	Практическое занятие №12. Составление таблицы по теме: «Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.»	1	
Тема 6.7.	Содержание учебного материала	2	2

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 442 из 458


Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
Тема 6.8. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Зарубежной Азии.	Содержание учебного материала	2	2
	Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Зарубежной Азии.		
	Практическое занятие №13,14. Составление таблицы по теме : «Комплексная экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Азии.»	2	
Тема 6.9. География населения и хозяйства Африки	Содержание учебного материала	2	1
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
Тема 6.9. Составление комплексной экономико-	Содержание учебного материала	1	1
	Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Африки		

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 443 из 458


географической характеристики стран Африки	Практическое занятие №15. Составление таблицы по теме: «Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.»	1	
Тема 6.10.1. География населения и хозяйства Северной Америки	Содержание учебного материала Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	1	1
Тема 6.10.2. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	Содержание учебного материала Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	1	1
	Практическое занятие №16. Работа с интернет ресурсами на тему: «Характерные черты природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.»	1	
Тема 6.11. США как ведущая страна Северной Америки.	Содержание учебного материала США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	1	1
Тема 6.12. Канада как ведущая страна Северной Америки.	Содержание учебного материала Канада как ведущая страна Северной Америки.	1	2
Тема 6.13.1.	Содержание учебного материала	1	1

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 444 из 458


Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Латинской Америки.	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.		
Тема 6.13.1. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	Содержание учебного материала	1	2
	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
	Практическое занятие №17. Дискуссия на тему: «Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки».	1	
Тема 6.14.1. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.	Содержание учебного материала	1	1
	Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	Практическое занятие №18. Работа с атласами на тему: «Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.»	1	
Тема 6.15. География населения и хозяйства Австралии и Океании.	Содержание учебного материала	1	1
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 445 из 458

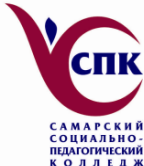
Тема 6.16. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Австралии.	Содержание учебного материала	1	1
	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Австралии. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		
Раздел 7. Россия в современном мире		6	
Тема 7.1. Характеристика современного этапа социально-экономического развития России.	Содержание учебного материала	2	2
	Россия на политической карте мира. Характеристика современного этапа социально-экономического развития России.		
	Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.		
Тема 7.2. Оценка современного географического, геополитического и геоэкономического положения России.	Содержание учебного материала	1	2
	Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков.		
	Практическое занятие №19. Работа с атласами	1	
Тема 7.2.1.	Содержание учебного материала	2	2

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 446 из 458

Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.		
	Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.		
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.		11	
Тема 8.1. Глобальные проблемы человечества.	Содержание учебного материала	1	2
	Глобальные проблемы человечества		
Тема 8.2. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.	Содержание учебного материала	1	1
	Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.		
Тема 8.3.1 Проблема преодоления отсталости	Содержание учебного материала	2	2
	Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.		

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 447 из 458

развивающихся стран. Экологическая проблема.	Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.		
	Практическое занятие №20 Работа с географическими картами на тему: «Выявление регионов с неблагоприятной экологической ситуацией».	1	
Тема 8.4. Обобщающий урок по разделу : "Регионы Мира".	Содержание учебного материала	2	2
	Обобщающий урок по разделу : "Регионы Мира".		
Тема 8.5. Повторение	Содержание учебного материала	2	2
	Повторение		
	Практическое занятие №21. Работа с политической картой мира.	1	
	Практическое занятие №22,23. Итоговая (промежуточная) аттестация: дифференцированный зачет	2	
Всего		75	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 448 из 458

2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании гуманитарного профиля профессионального образования социально-экономическая география изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам) во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.); информационно-коммуникативные средства; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

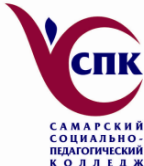
Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

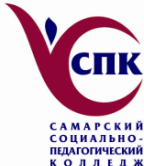
1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности М., 2017
2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 449 из 458

4. **Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А.** География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. **Баранчиков Е.В., Петрусюк О. А.** География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. **Гладкий Ю.Н., Николина В.В.** География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
7. **Гладкий Ю.Н., Николина В.В.** География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
8. **Кузнецов А.П., Ким Э.В.** География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
9. **Максаковский В.П.** География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
10. **Петрусюк О.А.** География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.— М., 2017
11. **Петрусюк О.А.** География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017
12. **Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В.,** География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.— М., 2017
13. **Холина В.Н.** География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
14. **Холина В.Н.** География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
6. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
7. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
8. **Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.** География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.
9. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 450 из 458

ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

10. Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

12. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Справочники, энциклопедии

1. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
2. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.
3. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.
4. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д.Аксенова. — М., 2001.
5. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004.

Интернет-ресурсы

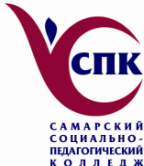
1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

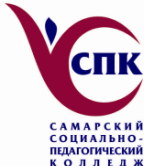
Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

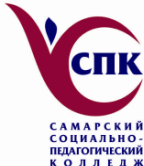
Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества	Проектная деятельность Устный опрос
-владение географическим мышлением для	Компетентностно-ориентированное

	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 451 из 458


определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	задание Решение географических задач
-сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	Тестирование Самостоятельная работа Практическая работа
-владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	Компетентностно-ориентированное задание Практическая работа Презентации Решение географических задач
-владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	Контрольная работа Самостоятельная работа Решение географических задач
-владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	Самостоятельная работа Решение географических задач Проектная деятельность
-владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	Компетентностно-ориентированное задание Практическая работа Устный опрос
-сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;	Проектная деятельность Самостоятельная работа Устный опрос
-определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;	Компетентностно-ориентированное задание Практическая работа Самостоятельная работа

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 452 из 458

-составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	Решение географических задач Компетентностно-ориентированное задание
-сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;	Решение географических задач
-сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;	Компетентностно-ориентированное задание
-раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;	Компетентностно-ориентированное задание Самостоятельная работа
-выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;	Устный ответ Практическая работа Компетентностно-ориентированное задание
-выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;	Проектная деятельность Практическая работа
-описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;	Компетентностно-ориентированное задание Практическая работа Самостоятельная работа
-решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;	Компетентностно-ориентированное задание Практическая работа Контрольная работа
-оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;	Решение географических задач Устный ответ

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 453 из 458


-объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;	Компетентностно-ориентированное задание Самостоятельная работа Устный ответ
-характеризовать географию рынка труда;	Устный ответ Практическая работа
-рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;	Компетентностно-ориентированное задание Решение географических задач
-анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;	Компетентностно-ориентированное задание Устный ответ
-характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;	Тестирование Компетентностно-ориентированное задание Решение географических задач
-приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;	Практическая работа Устный опрос
-определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;	Практическая работа Решение географических задач Устный опрос
-оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;	Тестирование Компетентностно-ориентированное задание
-оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;	Устный опрос Компетентностно-ориентированное задание
-объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства	Компетентностно-ориентированное задание Устный опрос

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 454 из 458


Приложение 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

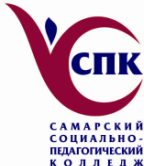
№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
46.	Тема 4.3.1. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.	1	Деловая игра на тему: «Демографическая политика в РФ.»	Регулятивные универсальные действия. Познавательные универсальные действия. – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Познавательные универсальные действия. – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; Коммуникативные универсальные действия. – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
47.	Тема 5.3. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства	1	Виртуальная консультация на тему: «Отраслевая структура РФ»	Регулятивные универсальные действия. Познавательные универсальные действия. – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Познавательные универсальные действия. – находить и приводить критические аргументы в отношении действий

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 455 из 458

				и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; Коммуникативные универсальные действия. – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
48.	Тема 5.5. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	1	Дискуссия на тему «Топливо-энергетические компании РФ».	Регулятивные универсальные действия. Познавательные универсальные действия. – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Познавательные универсальные действия. – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; Коммуникативные универсальные действия. – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
49.	Тема 6.5.2. Составление комплексной экономико-географической	1	Интервью «пресс-конференция» на тему : «Комплексная экономико-географическая характеристика стран».	Регулятивные универсальные действия. Познавательные универсальные действия. – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)		Страница 456 из 458

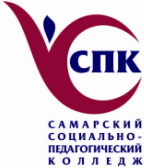
	характеристики стран Зарубежной Европы			Познавательные универсальные действия. – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; Коммуникативные универсальные действия. – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
50.	Тема 6.13.1. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	1	Дискуссия на тему: «Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки».	Регулятивные универсальные действия. Познавательные универсальные действия. – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Познавательные универсальные действия. – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; Коммуникативные универсальные действия. – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 457 из 458

Приложение 2

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
22. Особенности политической карты Африки.
23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
25. Географический рисунок хозяйства США.
26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
28. Особенности современного экономико-географического положения России.
29. Внешняя торговля товарами России.
30. Глобальная проблема изменения климата.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд: 29.08.2018 г.)	Страница 458 из 458

Приложение 3.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ (СООБЩЕНИЙ)

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
22. Особенности политической карты Африки.
23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
25. Географический рисунок хозяйства США.
26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
28. Особенности современного экономико-географического положения России.